

ŠKOLSKÁ RADA

Zápis z 82. zasedání Školské rady ZŠ Chýně

Datum konání: 16. září 2026

Místo konání: ZŠ Chýně

Zahájení: 17:00 hod.

Přítomni:

- Simona Pospíšilová (za pedagogy ZŠ Chýně)
- Kateřina Buncík (za pedagogy ZŠ Chýně)
- Kateřina Fingerhutová (za rodiče ZŠ Chýně)
- Zdeněk Kleisner (za zřizovatele ZŠ Chýně)
- Marek Majtán (za rodiče ZŠ Chýně)
- Petra Vacková (za zřizovatele ZŠ Chýně)

Hosté:

- Jaroslav Novák (ředitel ZŠ Chýně)
- Klub rodičů
 - o Katarína Cantoro Hrnčířiková (předsedkyně KR)
 - o Adéla Volková (místopředsedkyně KR)
 - o Tomáš Juřica (hospodář KR)
- Leona Vyvialová (zástupkyně ZŠ Chýně)

Schválení programu, volba zapisovatele a ověřovatele

Školská rada schválila program zasedání. Zapisovatelkou byla zvolena Kateřina Buncík, ověřovatelkou zápisu Simona Pospíšilová.

Hlasování: Pro: 6 Proti: 0 Zdrželi se: 0

Program:

1. Setkání se zástupci Klubu rodičů
2. Průzkum spokojenosti
3. Skříňky na mobily
4. Výzva 10 000 kroků.

Ad 1. Setkání se zástupci Klubu rodičů (KR)

Zástupci Klubu rodičů představili školské radě navrhovaný koncept dalšího fungování KR. Jeho součástí jsou dvě základní úrovně zapojení rodičů – organizační role v rámci Klubu rodičů a role třídních koordinátorů.

Třídní koordinátoři fungovali v minulém školním roce jako pilot, v tomto školním roce by mělo dojít k upřesnění a nastavení struktury. Tato role by měla především podporovat komunikaci mezi rodiči jednotlivých tříd, usnadňovat předávání informací a umožnit vzájemné sdílení zkušeností mezi rodiči. Zástupci KR uvedli, že jedním z cílů tohoto systému je posílit propojení mezi rodičovskou komunitou a školou.

Následovala diskuze o smyslu a konkrétním vymezení role třídních koordinátorů. Členové školské rady upozornili na potřebu zachovat stávající a přirozené komunikační postupy mezi rodiči a školou tak, aby nevznikala paralelní komunikační struktura nebo nedocházelo k obcházení kompetencí jednotlivých aktérů.

Školská rada zdůraznila, že při řešení konkrétních podnětů či problémů by měl být standardně zachován následující postup: v první řadě komunikace s třídním učitelem, následně podle charakteru situace s vedením školy a teprve poté případné předání podnětu školské radě.

Klub rodičů požádal školskou radu o podporu k zavedení a fungování pozice třídních koordinátorů. Klub vyjádřil, že motivace členů k organizaci akcí ve svém volném čase spočívá v zájmu o obousměrný partnerský dialog se školou a podílení se na budování bezpečného prostředí pro každé dítě.

Zástupci Klubu rodičů předem mailem předložili podněty, jeden z více prodiskutovaných písemně se týká způsobu zobrazování a přehlednosti hodnocení žáků v systému Škola Online, od 4. ročníku. Podnět byl předán řediteli školy k vyjádření a dalšímu posouzení.

Ad 2. Průzkum spokojenosti

Leona Vyvialová představila výsledky průzkumu spokojenosti se školou, který byl realizován mezi žáky a rodiči. Prezentovány byly hlavní výsledky průzkumu, oblasti hodnocené pozitivně i témata, která mohou být podnětem pro další práci školy. Školská rada se s výsledky seznámila a diskutovala o vybraných zjištěních. Výsledky průzkumu budou zveřejněny na webových stránkách školy tak, aby s nimi měla možnost seznámit se také širší veřejnost.

Ad 3. Skříňky na mobily

Ve všech třídách na 2. stupni byly instalovány uzamykatelné skříňky určené k odkládání mobilních telefonů žáků. Dosavadní zkušenosti ukazují, že jsou skříňky využívány pouze minimálně. Podle pozorování školy žáci ve většině případů respektují pravidla týkající se používání mobilních telefonů, která byla představena a nastavena na celoškolním setkání dne 2. září 2026. Školská rada vzala tuto informaci na vědomí. Fungování nastavených pravidel bude možné dále sledovat v průběhu školního roku.

Ad 4. Výzva 10 000 kroků.

Školská rada se zapojí do říjnové výzvy 10 000 kroků. Od 1. října 2026 budou členové školské rady zaznamenávat počet nachozených kroků a společně se do výzvy zapojí.

Zasedání ŠR bylo ukončeno v 19 hodin.

Zapsala: Kateřina Buncík

Ověřila: Simona Pospíšilová

.....
Kateřina Fingerhutová, předsedkyně Školské rady ZŠ Chýně