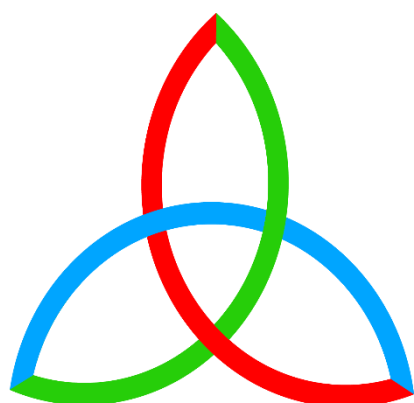


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
CHÝNĚ**

Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

„Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“



OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	FILOSOFIE ŠKOLY	6
2.1.1	ZÁKLADNÍ PRINCIPY FUNGOVÁNÍ ŠKOLY	6
2.1.2	HODNOTY ŠKOLY	6
2.1.3	SYMBOL ŠKOLY – TRIQUETRA	7
2.2	VELIKOST ŠKOLY	7
2.3	VYBAVENÍ ŠKOLY	8
2.4	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
2.5	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	9
2.6	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, PRAVIDELNÉ AKCE	10
2.7	SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ, PARTNERY	10
2.8	ŠKOLSKÁ RADA	10
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
3.3	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ROZVOJ DOVEDNOSTÍ	14
3.3.1	KOMPETENCE K UČENÍ	14
3.3.2	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	14
3.3.3	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	14
3.3.4	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	15
3.3.5	KOMPETENCE OBČANSKÉ	15
3.3.6	KOMPETENCE PRACOVNÍ	16
3.3.7	KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	16
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A ŽÁKŮ CIZINCŮ	16
3.4.1	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
3.4.2	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	18
3.4.3	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
3.4.4	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ CIZINCŮ	19
4	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	19
4.1	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)	19
4.2	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA (VDO)	19
4.2.1	ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	19
4.3	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH (VGMEŠ)	20
4.4	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)	20
4.5	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)	20
4.6	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)	20
4.7	DISTRIBUČNÍ TABULKA PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - 1. STUPEŇ	20
4.8	DISTRIBUČNÍ TABULKA PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - 2. STUPEŇ	21



5	UČEBNÍ PLÁN	22
5.1	UČEBNÍ PLÁN- TABULACE – 1. STUPEŇ	22
5.2	UČEBNÍ PLÁN – TABULACE – 2. STUPEŇ	23
6	UČEBNÍ OSNOVY	24
6.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	24
6.1.1	ČESKÝ JAZYK (1. A 2. STUPEŇ)	24
6.1.2	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK (1. A 2. STUPEŇ)	26
6.1.3	DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ A FRANCOUZSKÝ JAZYK (2. STUPEŇ)	28
6.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	29
6.2.1	MATEMATIKA (1. A 2. STUPEŇ)	29
6.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA	31
6.3.1	INFORMATIKA (1. A 2. STUPEŇ)	31
6.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT	32
6.4.1	JÁ A SVĚT (1. STUPEŇ)	32
6.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST	35
6.5.1	DĚJINY (2. STUPEŇ)	35
6.5.2	OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (1. A 2. STUPEŇ)	36
6.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA	38
6.6.1	SCIENCE (1. A 2. STUPEŇ)	38
6.6.2	ZEMĚPIS (2. STUPEŇ)	41
6.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA	43
6.7.1	TVOŘIVOST (1. STUPEŇ)	43
6.7.2	TVORBA (2. STUPEŇ)	46
6.7.3	HUDEBNÍ VÝCHOVA (2. STUPEŇ)	49
6.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	51
6.8.1	SVĚT PRÁCE (2. STUPEŇ)	51
6.9	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ	52
6.9.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. A 2. STUPEŇ)	52
6.10	VZDĚLÁVACÍ OBLAST VOLITELNÝ PŘEDMĚT I A II (2. STUPEŇ)	54
6.10.1	SPORTOVNÍ SEMINÁŘ (SPOS)	54
6.10.2	FIE	56
6.10.3	MEDIÁLNÍ SEMINÁŘ	57
6.10.4	SEMINÁŘ PRÁCE SE ZVÍŘATY (SPOZ)	58
7	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	60
7.1	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	60
7.2	STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ	60
7.3	ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI	62
7.4	ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ	63
7.5	KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ	65
7.6	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	65
7.7	KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH	66
7.8	HODNOCENÍ ŽÁKŮ V 1.–6. ROČNÍKU	67
7.8.1	HODNOCENÍ V 1.–3. ROČNÍKU	67
7.8.2	HODNOCENÍ V 4.–6. ROČNÍKU	69
7.9	HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	72
7.10	KOMISIONÁLNÍ A OPRÁVNĚ ZKOUŠKY	72
7.11	INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	73





IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP:

„Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“

č.j. ZSCHYNE- 22/09/01

PŘEDKLADATEL:

Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ

Ulice, č. p., č. o.: Bolzanova 800

PSČ, město: 253 03, Chýně

Jméno ředitele: Mgr. Jaroslav Novák

Kontakty:

+ 420 603 276 273 reditel@zschyne.cz

+ 420 775 582 810 hospodarka@zschyne.cz

IZO: 000241296

IČO: 70989559

RED-IZO: 600053156

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Název: OÚ Chýně

Adresa: Hlavní 200, Chýně, 253 03

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

ŠVP projednán Školskou radou ZŠ a MŠ Chýně dne: 31.8.2022

Podpis:

Razítko školy:



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Filosofie školy

2.1.1 Základní principy fungování školy

Veškeré **konání ve škole je nazíráno z hlediska hodnot**, které škola vyznává.

- Žákům je předávána pokud možno co největší zodpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání. Mohou si volit úroveň jazyků, vybírat si volitelné předměty, rozhodovat o vlastních projektech. Volí „hloubku“ znalostí, kterou chtějí v daných oblastech získat.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dělali svobodná rozhodnutí a za ně převzali zodpovědnost. Jsou předem seznámeni s možnými důsledky dané volby, znají pravidla fungování a jednání ve škole, která platí bez rozdílu pro všechny. Učí se nést zodpovědnost nejen na sebe, ale také kolektiv třídy, do které patří.
- Všichni jsou podporováni v tom, aby se naučili oceňovat sami sebe a mít sami sebe rádi. Pouze sám se sebou vyrovnaný a sebevědomý člověk je schopen přijmout a ocenit druhé včetně jejich nedostatků a také přijmout kritiku.
- Celkové hodnocení žáků není tvořeno pouze na základě jejich znalostí, ale také dovedností, jednání, pokroku, kterého dosáhli. Hodnocení nevychází pouze od pedagogů, ale probíhá i mezi žáky vzájemně, kdy si poskytují zpětnou vazbu ke svému jednání, výsledkům práce. Učí se kritiku nejen přijímat, ale i nabízet příjemnou formou ostatním tématu na změny či zlepšení.
- Vztahy ve škole (mezi žáky i mezi pedagogy) jsou budovány na demokratických principech. Všichni jsme si rovni, pro všechny platí stejná pravidla. Všichni se mohou podílet na rozhodování (ať už přímo či nepřímo), hlas každého má stejnou váhu. Máme možnost se svobodně vyjádřit.
- Základním dokumentem, kterým se řídí život ve škole, je školní řád, na jehož tvorbě se podílejí pedagogové, děti i rodiče.
- Pravda, láska a úcta k druhému nejsou jen prázdné pojmy, ale absolutní hodnoty.

2.1.2 Hodnoty školy

PRAVDA = jasná mysl

- Říkáme pravdu a učíme se ji přijmout
- Známe fakta, máme vlastní úsudek
- Nebojíme se dělat chyby, učíme se z nich
- Jsme otevřeni novým věcem, studiu, zážitkům
- Vše, co děláme, děláme co nejlépe

LÁSKA = dobré vztahy

- Jednáme spolu laskavě, prokazujeme si úctu
- Respektujeme jedinečnost každého
- Jsme si vědomi svých silných stránek
- Podporujeme každého, aby našel své místo na světě



- Jsme součástí místa, kde žijeme, a aktivně se podílíme na jeho spoluvytváření
- Vytváříme bezpečný prostor pro růst

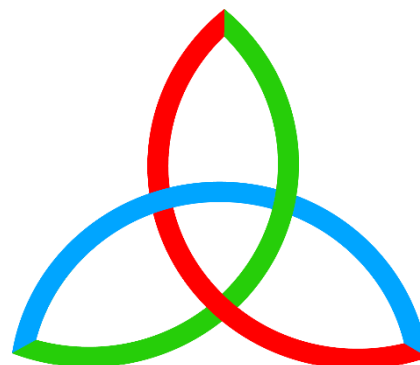
DEMOKRACIE, ZODPOVĚDNOST, SVOBODA

- Každý zodpovídá za své vzdělání sám
- Jsme součástí školy, podílíme se na všem, co se ve škole děje
- Respektujeme pravidla, která jsou platná pro všechny (studenty, učitele, rodiče, veřejnost...)

Všechny tři oblasti hodnot jsou si rovny a vzájemně se doplňují. Nestavíme svobodu nad respekt a vztahy, nestavíme pravdu nad svobodné rozhodnutí. Hodnoty tvoří harmonický celek, který ukazuje, jak jsou vzájemně propojeny, jak usilujeme o jejich rozvoj a jak s nimi pracujeme.

2.1.3 Symbol školy – triquetra

Průnik tří kružnic je nazýván triquetra, historický symbol pro trojjediné chápání reality, světa. Propletení tří oblastí hodnot ukazuje na jejich rovnocennost a provázanost. Žádná oblast nemůže existovat sama o sobě, nýbrž je nepostradatelným „partnerem“ obou zbývajících. Všechny části spolu spolupracují, jedna druhé je rovna, tvoří dokonalou, neustále se proměňující realitu. Jedině spoluprací a vzájemným uznáním všech a všeho, co je kolem nás i v nás, lze dosáhnout stavu dokonalé rovnováhy.



2.2 Velikost školy

Ves Chýně, hovorově Chejň, leží 14 km na západ od centra Prahy a 2 km od jejích hranic v blízkosti městské části Zličín, mezi městy Hostivice a Rudná u Prahy. Postupně se stává předměstím Prahy, kde se hodně staví a žáků přibývá. Původní stará zástavba se zmenšuje a oproti ní se zvětšuje okolní zastavěné území. Do okolí Prahy se stěhuje velké množství mladých rodin a dochází k výraznému růstu počtu obyvatel.

Základní škola v Chýni má dlouholetou tradici. Již 13. září 1836 byl uzavřen „Protokol o ustanovení školního pomocníka v obci Chýně“, aby žáci nemuseli docházet do školy v Úhonicích. Zpočátku se učilo v různých staveních. Původní školní budovu, která byla slavnostně otevřena 2. října 1864, jsme využívali až do roku 2017. K 1. lednu 2003 se základní škola spojila s mateřskou školou a vytvořila jeden právní subjekt.

V minulosti byly ve škole pouze ročníky prvního stupně (1.–5. třída), od školního roku 2016–2017 naše škola vzdělává žáky i druhého stupně. Od září 2016 kapacita samotné staré budovy nestačila, během léta 2016 došlo k rekonstrukci budovy v ulici Okružní. V této budově byly umístěny dvě třídy prvního ročníku a jedna třída ročníku šestého.

Postupně se škola rozšiřovala tak, že se ve školním roce 2019–2020 stala plně organizovanou od 1. do 9. ročníku. To souviselo zejména s realizovanou stavbou a otevřením nové budovy školy v září 2017. Do nové budovy se od školního roku 2017–2018 přesunula celá škola, všechny ročníky. Kapacita základní školy se průběžně zvyšuje až k její maximální výši, která je již naplněna. V současné chvíli škola sídlí ve třech budovách – v budově Bolzanova (první a druhý stupeň), v budově Za Školou (4 třídy prvního stupně) a v budově Ecksteinova (2 třídy prvního stupně). Připravuje se výstavba nové školy, která by měla otevřít ve školním roce 2024/2025. Část žáků z této školy se tak přesune do školy nově otevřené.

Budova Bolzanova (hlavní budova) je umístěna v části obce Háje, blízko přírodního hřiště Višňovka, které se postupnou výstavbou v okolí obce stává pomyslným středem obce. Místo je dobře dostupné jak pro dojíždění autem, tak i veřejnou autobusovou dopravou. Velká část dětí dochází do školy pěšky či na kolech



a koloběžkách.

2.3 Vybavení školy

Škola (budova Bolzanova) sídlí v nově postavené budově. Prostor školy je rozdělen na dvě „věže“, severní a jižní. V každé je umístěna jedna sborovna jako zázemí pro pedagogický sbor. V budově je 19 kmenových tříd s kapacitou 24–26 žáků a 10 odborných učeben (jazykové učebny, učebna ICT, přírodovědná učebna, ateliér, dílna, cvičná kuchyně), klub pro odpolední odpočinkové aktivity žáků, kanceláře pro hospodářku a zástupce ředitele, ředitelna. V budově Za Školou se nachází 4 kmenové třídy, v budově Ecksteinova se nachází 2 kmenové třídy. Obě budovy disponují sborovnou pro učitele.

Škola disponuje 2 mobilními tabletovými učebnami, v učebně ICT je 24 stolních počítačů. Většina učeben je vybavena interaktivními dotykovými velkoplošnými monitory. Každý z pedagogů má k dispozici vlastní notebook, v obou sborovnách je tiskárna s kopírkou.

Nedílnou součástí školy je i vlastní kuchyně umístěná v suterénu školy a jídelna s kapacitou 120 žáků. Kuchyně zásobuje i mateřskou školu v Chýni. Tělocvična byla dostavěna v květnu 2018, její rozměry jsou vhodné i pro mezinárodní soutěže v házené, tedy 3 volejbalová hřiště. Ta se dají opticky oddělit elektricky ovládanou oponou. Tělocvična je využívána jak pro sportovní, tak i společenské akce. Hudební výchova, kulturní akce, divadla a koncerty probíhají v aule s kapacitou 110 osob na sezení. Je zde k dispozici audio technika, zázemí pro účinkující, zatemnění prostor. Aula je umístěna hned vedle jídelny tak, aby se dala oddělit od dalšího provozu školy.

Ve škole se nalézá rozsáhlá žakovská a odborná učitelská knihovna, která je součástí knihovny obecní. Ta je přístupná žákům i učitelům po celou dobu vyučování.

Škola je otevřená všem dětem, je bezbariérová. U všech žáků se snažíme respektovat jejich individualitu a sociální statut. Věříme, že příjemné a bezpečné klima školy vytváří základní prostor pro vzdělávání a výchovu.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, zástupci ředitele, učitelé prvního stupně a učitelé druhého stupně, odborní učitelé. Ke škole patří také školní družina, od září roku 2018 také školní klub. Pedagogický sbor školy je věkově strukturovaný. Někteří kolegové ještě studují, někteří kolegové již mohou fungovat v pozici mentora, staršího rádce. Důraz při vybírání učitelů do naší školy klademe zejména na osobnost učitele, jeho schopnost pracovat samostatně, zodpovědně a jeho touhu se dále vzdělávat a reflektovat svou práci. Důležitým faktem také je, že část pedagogů naší školy bydlí přímo v Chýni, nebo má v naší škole děti či sourozence. Dochází tím k faktickému prolínání místní komunity do pedagogického sboru.

Pedagogický sbor se postupně rozrostl, velikost sboru je cca 45 pedagogů. Pedagogický sbor je silně podporován v dalším vzdělávání. Každý učitel má možnost vybrat si oblast DVPP, na kterou se chce zaměřit, a zároveň je při vybírání seminářů a školení kladen důraz na metodologický rozvoj v matematice metodou prof. Hejného, v kritickém myšlení, v moderních vyučovacích metodách, to vše v souladu s koncepcí rozvoje školy. Učitelé v naší škole se řídí etickým kodexem.

Naším cílem je, aby pedagogové co nejvíce naplňovali tzv. profil ideálního učitele, který charakterizují tyto teze:

- Je osobnost s jasnou myslí a otevřeným srdcem
- Je odborníkem ve svém oboru
- Zná svoje silné a slabé stránky – je vyrovnaný a dostatečně sebevědomý, bez mindráků
- Dokáže přijmout zpětnou vazbu a zároveň ji poskytnout
- Je důsledný, svědomitý, pečlivý
- Je nadšencem pro svůj obor, zároveň chápe, že ve škole se děti neučí jen jeho předmět
- Cítí lásku k vědě, vědomostem
- Rozvíjí u žáků kompetence a dovednosti
- Cíleně se rozvíjí a vzdělává
- Nechá objevovat



- Nekáže, není kápo, ale partner, kouč a mentor
- Má respektující přístup k dětem, rodičům, kolegům i sobě
- Hledá cesty, jak zaujmout všechny, jak věci vysvětlit jinak, aby všichni věděli, pochopili a použili
- Pracuje s rozdíly ve skupině dětí – diferencuje výuku
- Dokáže pracovat v týmu
- Přijímá zodpovědnost za individuální úkoly
- Komunikuje s rodiči s respektem
- Má odvahu a odhodlání dělat věci jinak
- Dokáže pracovat v určité míře nejistoty, reagovat na náhlé změny
- Aktivně se podílí na chodu školy
- Ovládá práci s PC a moderními technologiemi

Snažíme se, aby učitelé v naší škole byli spokojeni. Věříme, že pozitivní klima mezi pedagogy se přeneso i mezi žáky. Podporujeme neformální pedagogické akce, vzájemné sdílení zkušeností. Vedení školy i zkušení pedagogové vytvářejí bezpečné klima pro profesní růst začínajících učitelů.

Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, asistenti pedagoga. Několik učitelů má vzdělání ve speciální pedagogice.

2.5 Charakteristika žáků

Vzhledem k umístění a typu školy je zřejmé, že žáci naší školy jsou tvořeni dětmi z obce Chýně. Někteří žáci mají cizí státní příslušnost. Naše škola je otevřena všem dětem. Náš cíl je, aby každé dítě ve škole našlo svůj prostor, bylo spokojené a školní prostředí pro něj bylo prostředím bezpečným. Samozřejmě naši školu navštěvují děti všech typů osobnosti, povah a potřeb. Snažíme se, aby se děti navzájem co nejvíce potkávaly, nejen v rámci třídy a ročníku, ale i napříč ročníky. Jejich diverzita je bohatou studnicí pro osobnostně sociální rozvoj jednotlivců. Jako podstatné u dětí vnímáme rozvoj sociální citlivosti, přijetí druhých v celé jejich jinakosti. I na toto pohlížíme jako na součást budování komunity v obci se zhruba pěti tisíci obyvatel.

Profil absolventa v 5. ročníku

- V anglickém jazyce ovládá základní slovní zásobu v běžných životních situacích. Používá základní fráze, rozumí jednoduchým textům a poslechovým textům.
- Používá základní pravidla české gramatiky.
- Srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, a to písemně i ústně.
- Čte s porozuměním. Má kladný vztah k literatuře.
- V běžném životě používá základní početní operace (plus, minus, krát, děleno).
- Orientuje se ve světě, který ho obklopuje, a uvědomuje si, že je jeho součástí.
- Zvládá vlastní chování, má základní pracovní a sociální návyky.
- Směřuje k porozumění sobě samému i druhým.
- Pracuje samostatně i ve skupině s případnou dopomocí dospělého.
- Přijímá dílčí zodpovědnost za proces i výsledek svého učení.
- Respektuje odlišnosti ve vzhledu, životních možnostech, v názorech a ve stylu života. Dodržuje zásady zdravého způsobu života.

Profil absolventa v 9. ročníku

- Píše a hovoří bohatým bezchybným mateřským jazykem.
- Domluví se alespoň jedním cizím jazykem.
- Uplatňuje své matematické znalosti v běžném životě.
- Orientuje se v základních společenskovedních a přírodovědných tématech.



- Vyhledává a kriticky hodnotí informace.
- Reflektuje svou činnost, vyvozuje poučení z nezdarů, usiluje o zlepšení.
- Pracuje v týmu i samostatně.
- Je svobodný a zodpovědný za své jednání a za své okolí.

2.6 Dlouhodobé projekty, pravidelné akce

Základní škola Chýně se postupně stala školou komunitní. Nejen v rámci naplňování tohoto cíle pořádáme během roku akce společně s mateřskou školou, ve spolupráci s místními spolky či obecním úřadem. Mezi pravidelné akce patří například Drakiáda, Svatomartinský lampionový průvod, vánoční zpívání u stromečku, velikonoční trhy či akce na závěr roku s názvem Loučeň. Další akce, kterými se snažíme vtahovat rodiče do dětí ve škole, jsou například sezonní podvečerní dílničky, vzdělávací semináře pro veřejnost, atletické závody ve spolupráci s místním Sokolem, dobročinný maratón Spolu to dáme.

ZŠ Chýně získala ve školním roce 2015–2016 certifikát Rodiče vítáni, je také zapojena do sítě Škola pro demokracii. Jsme zapojeni do pokusného ověřování Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání. Naše škola je také zapojena do sítě škol Trvalá obnova školy. V rámci soutěže Recyklohraní třídíme papír, elektroodpad, víčka, hliník.

2.7 Spolupráce s rodiči, veřejností, partnery

Spolupráce s rodiči a veřejností je pro fungování naší školy jednou z prioritních oblastí. Informace o vzdělávání a výchově svých potomků získávají rodiče na pravidelných hromadných třídních schůzkách. Po dohodě s pedagogem probíhají individuální konzultace s rodiči. Dvakrát ročně probíhají individuální třídní schůzky ve třech, tedy za přítomnosti učitele, žáka a rodiče. Cílem těchto schůzek je zejména dát prostor samotnému žákovi pro zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu. V případě potřeby mohou rodiče oslovit i výchovného poradce školy, školního psychologa nebo metodika prevence rizikového chování.

Vzájemnou komunikaci mezi školou, žáky a jejich rodiči se snažíme rozšiřovat a zdokonalovat např. elektronickou formou. Od školního 2015–2016 jsme zavedli elektronickou třídní knihu pomocí programu Škola Online a testovali jsme i elektronickou žákovskou knížku. Od školního roku 2016–2017 vedeme žákovskou knížku pouze elektronicky. Přihlašování na individuální třídní schůzky i na zápis do školy pro prvňáčky vedeme elektronicky. Informace o činnosti školy mohou rodiče získat i prostřednictvím školních webových stránek. Ve dnech otevřených dveří školy rodiče mohou vstupovat přímo do výuky. Po domluvě je možné navštívit výuku i v jiný den.

Důležitým prvkem spolupráce s místní komunitou je také spolupráce s Klubem rodičů z. s., organizovaným spolkem s vlastními stanovami. Prostřednictvím Klubu rodičů chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí a vytváření komunitní školy.

Vedení školy je v úzkém kontaktu s Obecním úřadem v Chýni, který se snaží škole vycházet maximálně vstříc a průběžně vylepšuje prostředí základní i mateřské školy. Dále spolupracujeme s odbornými institucemi, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně a některými pražskými speciálně pedagogickými centry. Policie ČR v Hostivicích nám pomáhá v oblasti prevence rizikového chování a dopravní výchovy. Využíváme i služeb občanských sdružení, např. o. s. Tereza – ekologické zaměření, o. s. Meta – podpora cizinců, Odyssea.

2.8 Školská rada

Školská rada ZŠ Chýně byla zřízena 1. ledna 2006. Školská rada má 6 členů – zástupce obecního úřadu, zástupce rodičů a zástupce pedagogů. Školská rada pomáhá zajišťovat mimoškolní akce, získávat sponzorské dary a je připravena řešit případné problémy ve vztahu mezi rodiči a školou. Zasedání školské rady probíhají zhruba osmkrát ročně.



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto naší školy zní:

ZŠ Chýně – škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

Toto motto vyjadřuje hlavní postoj, který chceme my sami zaujímat ke světu a zároveň bychom tento postoj rádi předávali našim žákům.

Jasná mysl vyjadřuje otevřený a zároveň kritický způsob myšlení. Připomíná neuzavřenost novým podnětům, myšlenkám, vyjadřuje touhu po poznání a vědění. Zároveň vyžaduje i ryzost v myšlení, odhání černé myšlenky i černý způsob myšlení. Napomáhá tomu, abychom nebyli manipulovatelní.

Otevřené srdce nám pomáhá žít ve společnosti, kde každý jednotlivec je jiný. Odlišujeme se ve výrazných znacích i v drobných zvycích a návycích. Otevřené srdce znamená přijetí a poznání sebe sama a následně schopnost přijetí druhých. Věříme, že pouze jedinec, který si je vědom svých kvalit i nedostatků, je schopen plného přijetí druhých, právě včetně jejich nedostatků.

3.1 Zaměření školy

V naší škole jsou tři základní pilíře, které chceme u dětí rozvíjet, jsou odvozeny od hodnot, které chceme dětem předávat. V následující tabulce je přehledně zachyceno, co obsahují jednotlivé hodnoty. Stručně je uvedeno, co pro nás jednotlivá hodnota znamená a jakým způsobem ji chceme předávat dětem. Jsme škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem.

	1. pilíř	2. pilíř	3. pilíř
Hodnota	PRAVDA	LÁSKA	ZODPOVĚDNOST + SVOBODA
Co pro nás znamená	znalosti (učivo), vyhledání informace, kritická práce se zdroji, formulace názoru	dovednost práce ve skupině, přijetí druhého, plánování, rozhodování ve skupině, využití synergie	individuální práce žáka, zodpovědnost jedince za své vzdělání, možnost volby hloubky znalostí, zodpovědnost za svět okolo sebe
Jak to předáváme	- znalosti předáváme ve všech vzdělávacích oblastech - důraz klademe na předměty matematika,	- v rámci výuky naukových předmětů (Science, Dějiny) dáváme prostor pro práci na dlouhodobých skupinových projektech	- žákům připomínáme, že vždy mají možnost se rozhodnout, bavíme se s nimi o důsledcích a zodpovědnosti za rozhodnutí - žáci pracují na individuálních



	čeština, cizí jazyk - všem dětem předáváme znalosti, které vymezuje RVP. V určitých oblastech jdeme do hloubky. Škola nabízí „mantinely“ a žáci se rozhodují - znalosti předáváme v souvislostech - v maximální míře propojujeme teorii s praxí	- učíme děti pracovat v týmu - v rámci předmětu OSV učíme děti rozvíjet vlastní osobnost - propojujeme žáky napříč ročníky - jsme škola pro všechny děti – děti se v naší škole setkávají s jinakostí	projektech - žáci se podílejí na chodu školy skrze žákovský parlament - průběh školní práce společně hodnotíme na pravidelných setkáních Rodič-Učitel-Žák - dobrovolnictví - pracujeme s žákovským diářem
--	--	--	---

Naše škola stojí na třech základních hodnotách. Tyto hodnoty orientují směřování školy. Jsou to PRAVDA, LÁSKA, SVOBODA + ZODPOVĚDNOST. Chceme-li tyto hodnoty předávat dětem, musíme dle toho uzpůsobit fungování školy a tyto hodnoty musí být reálně naplňovány.

PRAVDA pro nás symbolizuje znalosti. Znalosti dětem předává nejen učitel. Učíme děti vyhledávat si informace, kriticky hodnotit prameny, formulovat názor. Znalosti se dají pro zjednodušení nahradit pojmem učivo. Hloubka a šířka znalostí je určena v Rámcovém vzdělávacím programu. V naší škole dáváme dětem možnost získat základní znalosti ve všech oblastech učiva a zároveň jim dáváme volbu si znalosti v určitých oblastech prohloubit. Stěžejními předměty jsou pro nás český jazyk, matematika, cizí jazyk. Dalšími stěžejními naukovými předměty jsou Science, Dějiny, Zeměpis (více viz Jak vypadá absolvent naší školy).

LÁSKA pro nás znamená porozumění sobě samému. Schopnost rozvíjet své slabé stránky, schopnost přijímat kritiku a poučit se z chyb. Zároveň chceme u dětí rozvíjet schopnost přijímat druhé včetně jejich nedostatků. Toto se děti učí v předmětu OSV (Osobnostně sociální výchova) a v praxi zkouší zejména během skupinových projektů v předmětech Science a Dějiny. Dovednost práce ve skupině nám přijde jako jedna z klíčových pro úspěch v dnešní společnosti. Naučit se pracovat v týmu, naslouchat ostatním, hledat společná řešení, týmově rozhodovat, rozdělit si práci, to jsou dovednosti využitelné ve většině zaměstnání, která si naši žáci ve svém profesním životě zvolí (a nejen profesním).

SVOBODA + ZODPOVĚDNOST jsou klíčové pro rozvoj občanské společnosti. Chceme vychovávat sebevědomé jedince, kteří budou mít aktivní přístup k sobě i k místu, kde žijí. Posilujeme u dětí uvědomění si faktu, že každý sám má možnost svobodné volby toho, jak bude vypadat jeho den, jeho život, jeho okolí a musí za něj přijmout zodpovědnost. Dáváme dětem možnost se zapojit do chodu školy. Děti mají možnost volit a být voleni do žákovského parlamentu. Děti učíme vybrat si individuální „úkol“ (projekt), ten naplánovat, realizovat a hodnotit. Uvědomování si vlastní zodpovědnosti za své vzdělání probíhá také během konzultací Rodič-Učitel-Žák. Jedná se o individuální třídní schůzky, na kterých žák za pomoci třídního učitele hodnotí svou práci ve škole za přítomnosti rodiče.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K žákům přistupujeme jako k jedinečným a originálním lidským bytostem.

Akceptujeme jejich rodinné normy a jejich rodiny jako pro ně ty nejlepší možné. Žáka chápeme jako



tvořivou a samostatně myslící bytost, která je schopna rozvíjet své poznávání a být aktivním spolutvůrcem vzdělávání. Učitel je průvodcem žáků, vytváří pravidla pro práci žáků a dává žákům důvěru, že zvládnou vše potřebné.

Prostřednictvím činností vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti.

Každý činnostní postup má konkrétní didaktický cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení, ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit, ke tvorbě vlastních otázek, ke schopnosti formulovat závěry a prakticky jich využívat.

Žáky pozitivně motivujeme.

Před každým postupem žáky motivujeme a orientujeme v úkolu. Ukazujeme jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. Vedeme je k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným pro život. Dodáváme jim důvěru, že dokážou být úspěšní.

Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních poznatků žáků.

Dbáme na posloupnost a provázanost učiva – nové poznatky vyvozujeme z poznatků předcházejících. Základnímu učivu se snažíme naučit všechny žáky bezchybně. K probírání nového učiva přistupujeme, až když žáci probíranou látku chápou. Ke všem činnostem se průběžně vracíme, přesvědčujeme se o zvládnutí učiva. Žáci sami provádějí obměny činností a využívají při nich své dosavadní poznatky, dovednosti a zkušenosti.

Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů.

Ve výuce využíváme co nejvíce smyslů, hlavně zraku, hmatu a sluchu. Učivo předkládáme na žákům důvěrně známých situacích a s využitím mezipředmětových vztahů. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu žáků. Upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě.

Využíváme mezipředmětových vztahů.

Obsah vzdělávání spojujeme do smysluplných celků. Dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, vyučujeme v rámci všech těchto předmětů.

Vedeme žáky k hovoru, učíme je diskuzi a vzájemné komunikaci.

Všem žákům průběžně umožňujeme hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí, co cítí. Žáci se učí formulovat otázky, navzájem se vyvolávají, odpovídají si, předávají si slovo, učí se komunikovat s učitelem a spolužáky, vést konzultace a diskuzi.

Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontrolě a práci s chybou.

Činnosti s pomůckami i následný hovor o pozorovaném umožňují učiteli i žákům každodenní zpětnou vazbu – přehled o dosažené úrovni poznání. Žákům i učitelům zpětná vazba umožňuje chyby samostatně rozpoznávat a okamžitě je napravovat. Učí se tak chybám předcházet a brát si z nich ponaučení. Chybu nepokládáme za prohřešek, ale za možnost ke změně. Podporujeme tím sebeúctu žáků.

Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci.

Učivo a metody volíme přiměřené stupni vývoje žáků a umožňujeme jim pracovat podle individuálního tempa. Před žáky stavíme cíle blízké – dosažitelné. V době, kdy se věnujeme pomalejším žákům, zaměstnáváme rychlejší žáky rozšiřujícím učivem za pomoci vhodných materiálů.

Ve výuce využíváme pozitivního hodnocení a žakovského sebehodnocení.



Pozitivní hodnocení používáme průběžně v celém procesu učení. Může mít podobu ústní pochvaly, drobných odměn, jako jsou hvězdičky, razítka atp., nebo udělení „jedničky“. Rozumíme jím i pozitivní ladění hodnotících soudů, projevování zájmu o názory žáků, dodávání sebevědomí žákům a jejich povzbuzování. Do výuky zařazujeme žákovské sebehodnocení a rozvíjíme tak zdravé sebevědomí žáků.

Dále se snažíme vést žáky k **odpovědnému environmentálnímu chování**. Žáci by měli porozumět přírodě, vytvořit si k ní vztah a aktivně jednat ve prospěch dlouhodobé ochrany životního prostředí.

3.3 Klíčové kompetence, rozvoj dovedností

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme hlavně následujícím kompetencím.

3.3.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3.3.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:



- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.3.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.3.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti



3.3.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků cizinců

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme především ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. (o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) a vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb. (o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních), vyhlášky č. 26/2016 ve znění pozdějších předpisů.

Snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro všechny žáky, rodiče i pedagogy. Jde o inkluzivní přístup školy, který spočívá v budování společenství pečující o všechny a otevřené všem.

Žáci s SVP jsou v naší škole vzděláváni formou individuální integrace do běžné třídy. Na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy je těmto žákům zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém jsou mimo jiné uvedeny metody a formy výuky, pedagogické strategie a postupy, kompenzační a učební pomůcky, způsoby hodnocení výsledků vzdělávání. IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími. Vychází ze školního vzdělávacího programu.

Nejpočetnější skupinou žáků se SVP na naší škole jsou žáci se specifickými poruchami učení a chování.



Reedukační a kompenzační cvičení jsou realizovány rodiči pod vedením výchovného poradce a třídního učitele. Škola je schopna zabezpečit vzdělávání i žákům se smyslovými vadami, s poruchou autistického spektra, s mentálním postižením, s tělesným postižením (lehčí formy). Náležitě se věnujeme i žákům nadaným a sociálně znevýhodněným. Způsob výuky žáků vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence ve spolupráci s dalšími pedagogy školy.

3.4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, zpracuje plán pedagogické podpory žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo se školním psychologem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí pracovník ŠPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Výše uvedená pravidla platí i pro oblast zájmového vzdělávání a součástí vytvořeného PLPP je i kapitola týkající se právě zájmového vzdělávání, na jejíž tvorbě se podílí příslušný vychovatel.

V případě, kdy na základě vyhodnocení PLPP je doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením speciální pedagog, který se danému ročníku v rámci svého úvazku věnuje. Pokud by zákonný zástupce nevyužil poradenskou pomoc ŠPZ a škola by byla nadále přesvědčena, že toto je v zájmu vzdělávání žáka, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce i na základě vlastního uvážení.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola PLPP aktualizuje. Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP začíná škola tvořit bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o IVP.

V rámci IVP je doporučení odborného školského pracoviště rozpracováno do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga. Vzdělávání podle IVP je poskytováno na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Dále pak jedenkrát ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.



Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na případné přiměřené úpravy očekávaných výstupů či učiva, kterým jsou naplňovány očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

Neméně klíčová je v procesu vzdělávání role školního speciálního pedagoga, který se soustředí na kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště a stanoveného plánu podpory aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu – tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

3.4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je vzdělávání zabezpečeno úpravami očekávaných výstupů stanovených v tomto ŠVP za využití podpůrného opatření IVP. Je tak možné upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením ŠPZ.

Na tvorbě IVP a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní speciální pedagog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského zařízení. Doporučí-li akreditované poradenské zařízení podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

3.4.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonného zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování plánu pedagogické podpory dle zásad popsaných v kapitole zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školními speciálními pedagogy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající



části nad rámec ŠVP. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů v ročníku vyšším, než jaký žák navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. Speciální pedagog školy či psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V odůvodněných případech je možné přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

3.4.4 Zabezpečení vzdělávání žáků cizinců

Žáci – cizinci jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven plán pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plán žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti, a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako žáci majoritní populace. Pro hodnocení žáka – cizince zejména z oboru, resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka.

4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů do výuky je uvedeno v tabulkách jednotlivých vyučovacích předmětů (Příloha 1).

4.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žáky vedeme k porozumění sobě a druhým, ke zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci. Dále vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné podpory, různorodosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Klademe důraz na prevenci rizikového chování.

4.2 Výchova demokratického člověka (VDO)

Přispíváme k utváření realistického smyslu pro spravedlnost a solidarity. Učíme žáky toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, chápání svých práv i povinností. Rozvíjíme u nich sebeúctu, sebedůvěru, samostatnost, angažovanost a vztah k domovu a vlasti. Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

4.2.1 Žákovský parlament



Žáci se podílejí na procesu správy školy účastí v žákovském parlamentu. V žákovském parlamentu jsou zastoupeni žáci od druhého ročníku. Jednotliví zástupci jsou voleni v regulérních volbách, pravidelná činnost parlamentu významně přispívá k naplnění průřezového tématu Výchova demokratického občana. Žákovský parlament nabízí možnost konzultací zájemcům z řad školních parlamentů ve Středočeském kraji v rámci činnosti Konzultačního centra pro žákovské parlamenty.

4.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech (VGMEŠ)

Podněcujeme zájem žáků o dění v Evropě v současném globalizovaném světě.

4.4 Multikulturní výchova (MKV)

Přispíváme k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Podněcujeme zájem žáků o kulturu různých etnik.

4.5 Environmentální výchova (EV)

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, láске k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

4.6 Mediální výchova (MEV)

Podporujeme kritické myšlení v souvislosti s veřejnými i soukromými médii. Rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti (při tvorbě školního časopisu). Dále jsou průřezová témata realizována formou projektových dnů v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

4.7 Distribuční tabulka průřezových témat - 1. stupeň

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	4.- 5. ročník	
	Osobnostně sociální výchova	Science
Osobnostní a sociální výchova		
Výchova demokratického občana		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Multikulturní výchova		
Environmentální výchova		
Mediální výchova		



4.8 Distribuční tabulka průřezových témat - 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	-	-	-	-
Matematika	-	-	-	-
Informatika	MV	-	-	-
Anglický jazyk	OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV	OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV	OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV	OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV
DCJ – Německý jazyk	předmět nevyučován	OSV, VMEGS, MKV	OSV, VMEGS, MKV	OSV, VMEGS, MKV
DCJ – Francouzský jazyk		OSV, VMEGS, MKV	OSV, VMEGS, MKV	OSV, VMEGS, MKV
Science	MV, EV	EV	EV	EV
Zeměpis	OSV, EV, VDO, MKV	MKV, VDO, OSV,	MKV, OSV, VDO	VDO, EV
Dějiny	VDO, MKV, OSV	VDO, OSV	VDO, OSV, MV, VMEGS	MKV, VDO, OSV, MV, VMEGS
OSV	OSV, MKV, VDO, MV	VDO, MV, OSV	OSV, VMEGS, MKV	VDO, MKV, OSV
Svět práce	předmět nevyučován			-
Hudební výchova	OSV	OSV	OSV	předmět nevyučován
Tvorba	OSV, VDO, EV	MKV, MV	-	VMEGS
Tělesná výchova	OSV	OSV	OSV	OSV

OSV – Osobnostní a sociální výchova, VDO – Výchova demokratického občana, VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, MKV – Multikulturní výchova, EV – Environmentální výchova, MV – mediální výchova



5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Učební plán- tabulace – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace RV ZVP	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6	33	4
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3	3	3 + 1	9	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Já a svět	1 + 1	2	2 + 1	2	2	9	4
	Osobnostně sociální výchova	-	-	-	0 + 1	0 + 1		
Člověk a jeho svět	Science	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a svět práce		-	-	-	1	1	2	
Umění a kultura	Tvořivost	2	2	2	3	3	12	0
Člověk a svět práce		1	1	1	-	-	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		17 + 3	18 + 4	21 + 3	23 + 3	23 + 3	102 + 16	
Celkový týdenní počet hodin		20	22	24	26	26	118	



5.2 Učební plán – tabulace – 2. stupeň

Učební plán pro 2.stupeň							
Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem předměty	Z toho DČD
Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	4	4	4	3 + 1	16	1
Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3 + 1	3+1	3	3	14	2
Další cizí jazyk (6)	NJ/FJ	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace (15)	Matematika	4 + 1	4	4 + 1	3 + 1	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Dějepis	Dějiny	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství	OSV	2 (VkJ)	2	1 + 1 (SP)	0 + 2	8	3
Výchova ke zdraví							
Fyzika	Science (14)	4	4	4	2 + 2	14	2
Chemie							
Přírodopis							
Zeměpis	Zeměpis (6)	2	1	2	1	6	0
Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	3	0
Výtvarná výchova	Tvorba	2	1	2	1	7	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	0	0	1	1	0
Člověk a svět práce	Svět práce	0	0	(1 OSV)	1	1	0
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět I	Volitelný předmět I	1	1	1	1	4	4
Volitelný předmět II	Volitelný předmět II	0	1	1	1	3	3



6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Český jazyk (1. a 2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Daný předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. až 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 6 hodin týdně. Na druhém stupni jsou to vždy 4 hodiny týdně. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• vede žáky k používání elementárních literárních a mluvnických pojmů • podporuje u žáků dovednost vyhledávání podstatných informací v textu • zařazuje do výuky vyhledávání informací • vede žáky k efektivnímu využití získaných informací • operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí • využívá audiovizuální techniku pro přiblížení literárního díla	1. – 9.
K řešení problémů	• podporuje čtení s porozuměním • podporuje dovednost analýzy a zobecňování pravopisných pravidel • vede žáky k aplikování vhodných pravopisných pravidel v psaném i mluveném projevu • vede žáky k porozumění textu	1. – 9.



Komunikativní	• vede žáky k pozornému naslouchání předčítanému textu a promlívám druhých lidí • vede žáky k respektování základních komunikačních pravidel rozhovoru • podporuje u žáků dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a pocity, výstižně, souvisle a v logickém sledu • vytváří příležitosti pro dialogy a diskuze a vede žáky k dodržování jejich pravidel, • vede žáky k logickému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném a ústním projevu • předkládá žákům různé typy textů a obrazových materiálů, podněcuje je k přemýšlení o nich	1. – 9.
Sociální a personální	• podporuje spolupráci žáků ve skupinách • podněcuje diskuzi žáků • vede žáky k hodnocení a sebehodnocení	1. – 9.
Pracovní	• vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • podporuje aktivní přípravu a udržování učebního prostoru	1. – 9.
Občanské	• seznamuje žáky se slovesným dědictvím a jeho významem • podporuje potřebu literárního projevu, recitace, četby	1. – 9.
Digitální	• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňuje žákům využívání online slovníků • vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství	1. – 5.
	• vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli	6. – 9.



	komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk pro 2. stupeň je přílohou č. 2 tohoto ŠVP.

6.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk (1. a 2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku v disponibilní časové dotaci 1 hodina týdně, ve druhém ročníku jsou to 2 disponibilní hodiny. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně, v pátém ročníku jsou to hodiny 4. Celkový počet disponibilních hodin na 1. stupni je 4. V šestém a sedmém ročníku je časová dotace 4 hodiny, v osmém a devátém ročníku jsou to 3 hodiny. Celkový počet disponibilních hodin na 2. stupni jsou 2. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk a literaturu, zeměpis, dějiny, tvořivost. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, filmová projekce.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka • vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy	1. – 9.
K řešení problémů	• vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému	



	• zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci	
Komunikativní	• vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvícímu a přiměřeně reagovat	
Sociální a personální	• podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině	
Pracovní	• podporuje žáky ve vedení záznamů • učí žáky prezentovat vlastní práce • vede žáky k systematičnosti práce • učí žáky ověřovat si výsledky práce	
Občanské	• učí žáky pravidla a společenské normy • vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země • rozvíjí u žáků empatie	
Digitální	• motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů	1. – 5.
	• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami	6. – 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cizí jazyk – anglický jazyk pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cizí jazyk – anglický jazyk pro 2. stupeň je přílohou č. 3 tohoto ŠVP.



6.1.3 Další cizí jazyk – německý a francouzský jazyk (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, a to od sedmého ročníku. Pro jeho výuku je plně využita disponibilní časová dotace. Cílem je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk a podpora budoucí profesní mobility žáků. Proto je nezbytné utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Na požadované úrovni uživatel rozumí každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používá v jednoduché konverzaci týkající se např. jeho osoby, místa bydliště apod. Důležitým prvkem je také formování multikulturních postojů žáků. Proto vyučování probíhá v těsné návaznosti nejen na český jazyk a literaturu, nýbrž také na zeměpis a dějiny. Důraz klademe především na následující klíčové kompetence – komunikace, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty, filmová projekce. V současné době nabízí naše škola výuku německého a francouzského jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka – vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy	7. – 9.
K řešení problémů	• vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému • zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci	
Komunikativní	• vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat	
Sociální a personální	• podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině	



Pracovní	vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	7. – 9.
Občanské	vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí	7. – 9.
Digitální	- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)	6. – 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – německý jazyk je přílohou č. 4 tohoto ŠVP. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – francouzský jazyk je přílohou č. 5 tohoto ŠVP.

6.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

6.2.1 Matematika (1. a 2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu v prvním ročníku jsou 4 hodiny, ve druhém až pátém ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni je časová dotace 5 hodin týdně v šestém a osmém ročníku, v sedmém a devátém ročníku pak 4 hodiny týdně. Výuka je především realizována v kmenových učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (1. stupeň), práci s číslem a proměnnou (2. stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	- vede žáky k samostatné práci, postupnému získání důvěry ve vlastní úsudek - předkládá žákům takové problémy, které dostatečně stimulují jejich matematický úsudek a zároveň je motivují k dalšímu učení - vede žáky k přesnému vyjadřování, používá termíny, symboly a další prvky matematického jazyka	1. – 9.



K řešení problémů	• vytváří problémové úlohy, při jejichž řešení žák využije znalost prostředí a osobní zkušenost • vede žáka k reflexi vlastních chyb v řešení úloh tak, aby žák vnímal chybu jako příležitost k dalšímu učení • vede žáka, aby vyhledal a kriticky zhodnotil vhodné informace pro řešení problému	
Komunikativní	• vede žáka k prezentaci strategií a postupů řešení úloh • vede žáka k naslouchání sdělení ostatních, vhodné reakci na toto sdělení • vede žáka ke smysluplnému využití informačních technologií	
Sociální a personální	• svým výukovým stylem vede žáky k získání zdravých pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel a plnění závazků • prezentuje žákům matematiku jako součást každodenního života, vtisknutou do struktury přírody a zároveň nezbytnou ve všech technických, ale i mnoha tzv. humanitních odvětvích vědy • prostřednictvím manipulativních činností rozvíjí zručnost a schopnost účelně využívat pracovní pomůcky	
Pracovní	• učí žáky dodržovat pracovní postupy při pokusech a experimentech • pomáhá žákům bezpečně a účinně používat pomůcky a nástroje • vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů • rozvíjí u žáků systematičnost a vytrvalost při vypracovávání zadaných samostatných i skupinových úkolů	
Občanské	• učí žáky vyhledávat souvislosti mezi lidskou činností a ekologickými problémy • trénuje se žáky argumentaci při rozhodování v environmentálních souvislostech	
Digitální	• učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů	1. – 5.
	• vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému	6. – 9.



	vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu Matematika pro 2. stupeň je přílohou č. 6 tohoto ŠVP.

6.3 Vzdelávací oblast Informatika

6.3.1 Informatika (1. a 2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na 1. stupni ve čtvrtém a pátém ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, na druhém stupni pak v 6. - 9. ročníku také 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Důraz klademe především na tvořivost, práci s informacemi a dovednost jejich efektivní prezentace, na řešení problémů, na zodpovědný přístup k práci s komunikačními technologiemi, dále na související podnikatelské dovednosti a ochranu zdraví. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Mezi používanými metodami převažuje řešení problémových úloh, z forem výuky jsou to frontální, skupinové a projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	motivuje žáky k práci s počítačem, internetem a dalšími zdroji informací	4. – 9.
K řešení problémů	- předkládá žákům problémy, které vyžadují kritický přístup k informacím nalezeným na internetu - vede žáky k samostatné práci s výukovými programy i kancelářskými softwary - vede žáky k systematické práci na rozsáhlejších dílech (např. oborové práci) - vede žáky k řešení problémů v jejich komplexnosti	
Sociální a personální	- podporuje u žáků skupinovou spolupráci na dálku - pomáhá žákům s hledáním společného řešení	
Komunikativní	- vede žáky k efektivnímu a přiměřenému používání informačních a komunikačních technologií - sleduje a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáků - předkládá žákům úkoly vyžadující účinnou spolupráci, vede žáky k používání technologií pro realizaci spolupracujících technik práce	
Pracovní	představuje žákům informační a komunikační technologie jako efektivní pracovní nástroj	



	- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při používání informačních a komunikačních technologií - vede žáky k dodržování ergonomických zásad při používání informačních a komunikačních technologií	
Občanské	učí žáky používat globální informační síť jako nástroj prosazování a upevňování občanských svobod	
Digitální	- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu Informatika pro 2. stupeň je přílohou č. 7 tohoto ŠVP.

6.4 Vzdelávací oblast Člověk a jeho svět

6.4.1 Já a svět (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v prvním, druhém, čtvrtém a pátém ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku 3 hodiny týdně. Součástí předmětu je vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Já a svět se ve čtvrtém a pátém ročníku třídí na předměty Já a svět, Science a Osobnostně sociální výchovu. Mezi převládající klíčové kompetence patří: kompetence k učení, sociální a personální kompetence, komunikativní a občanské. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, prvky zážitkové pedagogiky, vše s důrazem na sebehodnocení žáka, vyhledávání informací a práci s nimi. Proto na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. besedy, exkurze, projekty (např. v rámci projektových dní), návštěvy divadelních představení a aktivity realizované na školách v přírodě či pobytech na horách.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování - vede žáky k posouzení vlastního pokroku. - vede žáky k plánování vlastního učení pomocí žákovského diáře	1. – 5.



	• zařazuje do výuky vyhledávání a třídění informací
K řešení problémů	• podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat
Sociální a personální	• podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat • zařazuje do výuky práci v pracovních skupinách s rozdělenými rolemi • vede žáky k vytváření příjemné pracovní a mezilidské atmosféry v týmu
Občanské	• tvoří společně s žáky třídní pravidla a pracuje s nimi v průběhu školního roku • vytváří příležitosti k poznávání okolí školy a kulturního dění • podporuje u žáků schopnost zhodnotit životní prostředí ve svém okolí a navrhnout možnosti zlepšení • zdůrazňuje význam tolerance pro lidské soužití
Pracovní	• učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • vede žáky k přizpůsobování se změnám parametrů zadání • motivuje žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů • rozvíjí u žáků systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
Komunikativní	• vede žáky k výstižnému vyjadřování o významných osobnostech našich dějin • vede žáky k naslouchání promluv ostatních spolužáků o vlastivědných tématech • navozuje situace, v nichž žáci diskutují a vhodně argumentují o historických a zeměpisných faktech
Digitální	• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací



	• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Já a Svět je přílohou č. 1 tohoto ŠVP.



6.5 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

6.5.1 Dějiny (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Já a svět na 1. stupni ZŠ. Předmět dějiny je vyučován v 6. až 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je převážně realizována v kmenové třídě. Při výuce preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu dějiny jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zauímají kompetence k učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a občanské kompetence (porozumění vztahu mezi minulostí a současností v odrazu vývoje lidské společnosti). Směřujeme přitom k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie, nezastupitelný je tvůrčí přístup k přemýšlení o dějinách. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	- zakládá učení žáka na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice - zařazuje do výuky vyhledávání a kritickou analýzu informací - využívá audiovizuální techniku pro názornou ukázkou materiálů (mapy, obrazy, schémata, rodokmeny atd.) - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, schémata, uvádí věci do souvislostí	6. – 9.
K řešení problémů	- podporuje u žáků dovednost analyzovat a zobecňovat historická fakta - vede žáky ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa - vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenosti	
Sociální a personální	učí žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
Komunikativní	učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	



	• podporuje u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů	
Pracovní	• vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů • podporuje rozvoj systematické a soustavné práce na vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů	
Občanské	• vede žáky k porozumění vztahu mezi minulostí a současnou podobou světa (politickou, společenskou, demografickou apod.) i života člověka • zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví • vede žáky k pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • zdůrazňuje ideu humanity a tolerance pro lidské soužití	
Digitální	• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějiny je přílohou č. 8 tohoto ŠVP.

6.5.2 Osobnostně sociální výchova (1. a 2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na prvním stupni v časové dotaci 1 hodina týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Předmět OSV v sobě zahrnuje témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vývoje vlastní osobnosti, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova a vlasti, a vychovává v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Při výuce preferujeme aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků.



Na druhém stupni je předmět vyučován v dotaci 2 hodiny týdně v šestém až devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby využíváme učebny ostatní – ateliér, aula. Osobnostně-sociální výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vývoje vlastní osobnosti, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním právům a povinnostem občanů v naší společnosti, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce, jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší občanskou orientaci v problematice dnešního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	- vede žáky k vyhledávání souvislostí, vytváření myšlenkových map - učí žáky pracovat s různými zdroji informací, porovnávat je a ověřovat si je - podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti	4. – 9.
K řešení problémů	vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací	
Komunikativní	- vede žáky k formulaci vlastních myšlenek a prezentaci osobních postojů - zapojuje žáky do diskuze a upozorňuje je na zásady korektního verbálního projevu	
Sociální a personální	vede žáky k účinné spolupráci ve skupině	
Občanské	- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich hodnot - vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - podněcuje u žáků vědomí práv a povinností ve škole i mimo ni - vede žáky k zodpovědnému rozhodování a účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - podporuje u žáků respektování tradic - podněcuje žáky k přemýšlení o ekologických souvislostech a environmentálních problémech	
Pracovní	- vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů - podporuje rozvoj systematické a soustavné práce na vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů	



Digitální	• vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí	
------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova pro 2. stupeň je přílohou č. 9 tohoto ŠVP.

6.6 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

6.6.1 Science (1. a 2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je na prvním stupni vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku i pátém ročníku. Na druhém stupni je časová dotace v šestém až devátém ročníku 4 hodiny týdně. Na prvním stupni staví program předmětu na elementárních znalostech, které žáci získali v Já a svět i dalších předmětech, a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro další návaznost na druhém stupni. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování. K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky a exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé mimoškolní akce, například návštěvy výzkumných zařízení, botanických a zoologických zahrad, vycházky spojené s pozorováním různých ekosystémů i aktivity realizované na školách v přírodě.

Na 2. stupni patří předmět Science do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Sdružuje v sobě témata popisující živou i neživou přírodu, a to z pohledu fyzikálního, chemického, biologického i geologického. Součástí předmětu Science jsou i okruhy oblasti Člověk a svět práce, které slouží k praktickému propojení teoreticky probíraného učiva, a to v 7., resp. v 8. ročníku. Cílem předmětu Science je předat žákovi ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. Žáci získávají ucelený základ pro porozumění a následnou analýzu přírodních zákonitostí a jevů, které následně uplatňují v praxi či při dalším vzdělávání.

Výuka předmětu je rozdělena do tří základních pilířů, ve kterých si žák osvojuje jednotlivé kompetence. První pilíř tvoří vědomostní část, kde se žák učí teoretickým poznatkům, které jsou nezbytné pro



pochopení dané problematiky. Hlavním cílem předmětu je to, aby žák uměl kriticky myslet, analyzoval text, který čte, uměl pokládat otázky a nabyté vědomosti uměl použít k řešení problémů z praxe, navrhnutí experimentu a jeho provedení. To je realizováno druhým pilířem, dlouhodobými skupinovými projekty, ve kterých se žák učí realizaci výše zmíněných cílů. Zároveň dává tímto žákovi možnost naučit se organizovat čas, rozvrhnout si práci tak, aby její realizace byla pro něj i celou skupinu komfortní, a přijít s vlastním návrhem experimentu a jeho realizací. Rozvíjí umění spolupráce a komunikace ve skupině stejně tak jako řešení problému spojených s realizací velkého projektu. Časovou dotaci předmětu Science shrnuje dle učebního plánu tabulka č. 1.

Samostatně se žák realizuje v rámci individuálního projektu, který tvoří třetí pilíř toho předmětu. Individuální projekt volí žák dle svého zájmu a učí se na něm samostatně práci, rozvíjení teoretických a praktických dovedností, analýze textu, který mu slouží jako podklad, či rozvoji názoru na otázky ochrany přírody, experimentální práce aj.

Předmět Science tematicky integruje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Témata a výstupy oblasti Člověk a příroda jsou realizovány napříč všemi ročníky druhého stupně. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zařazena v 7. a 8. ročníku vzdělávacím oborem Pěstitelské práce, chovatelství a v 8. ročníku oborem Práce s laboratorní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	seznamuje žáky s obecně užívanými termíny – vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování	4. – 5.
K řešení problémů	rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace	
Sociální a personální	- podporuje práci ve dvojicích, skupinovou práci - vede žáky k realizaci projektů - vede žáky k sebehodnocení	
Komunikativní	- vede žáky k tvorbě vhodných a výstižných formulací - učí žáky vybrat vhodnou jazykovou formu - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků - učí žáky vytvářet tabulky, grafy, záznamy jako prostředek přesného vyjadřování	
Pracovní	- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce - vede žáky k bezpečnému provádění jednoduchých experimentů laboratorních pomůcek - vede žáky k efektivnímu záznamu provedeného pokusu - podporuje žáka v ochraně svého zdraví i zdraví druhých	
Občanské	- vede žáky k třídění odpadu a uvědomování si významu tohoto ekologického chování. - vede žáky k důslednému dodržování pracovních postupů při pokusech - zdůrazňuje důležitost dodržování zákonných norem. - vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích	
Digitální	vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací	



	• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií	
--	--	--

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• podporuje u žáků samostatnost při experimentátorské i jiné činnosti • vede žáky k správnému používání fyzikálních termínů a symbolů • předkládá žákům i problémy, které částečně přesahují jejich aktuální znalostní a dovednostní úroveň, a motivuje je tak k dalšímu učení • seznamuje žáky s obecně užívanými termíny • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování • vytváří prostor pro vyhledávání a třídění informací • podporuje pochopení pojmů a jevů v souvislostech • využije krátké videozáznamy pro ukázkou chemických jevů	6. – 9.
K řešení problémů	• podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů • vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování • předkládá žákům komplexní problémy, které vyžadují kombinaci experimentálních a výpočetních metod • rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace	
Sociální a personální	• vytváří prostor pro účinnou spolupráci ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • vede žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učí žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	
Komunikativní	• vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	
Pracovní	• podporuje u žáků smysl pro přesnost měření a systematickosti v experimentální práci • vede žáky k reflexi ekonomických i ekologických hledisek různých fází průmyslových procesů	



	• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • vede žáky k bezpečnému provádění jednoduchých chemických pokusů a vhodnému používání laboratorních pomůcek • vede žáky k efektivnímu záznamu provedeného pokusu • podporuje žáka v ochraně svého zdraví i zdraví druhých	
Občanské	• vede žáky k třídění odpadu a uvědomování si významu tohoto ekologického chování. • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • vede žáky k důslednému dodržování pracovních postupů při pokusech • zdůrazňuje důležitost dodržování zákonných norem. • zprostředkovává žákům vhodné podněty pro formování jejich ekologického postoje a pochopení významu přírodního bohatství pro lidský život • vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích	
Digitální	• vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat • učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů	6. – 9.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Science pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Science pro 2. stupeň je přílohou č. 10 tohoto ŠVP.

6.6.2 Zeměpis (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka zeměpisu navazuje na předmět 1. stupně – Já a svět. Předmět má časovou dotaci v šestém a osmém ročníku 2 hodinu týdně, v sedmém a devátém ročníku 1 hodina týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků, a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu zeměpis jednoznačně převládá kompetence k řešení problémů, tedy schopnost



žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost a kompetence učit se. Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Výuku vhodně doplňujeme exkurzemi a návštěvami odborných institucí, výlety v rámci oborových dní či jako součást škol v přírodě. Zařazujeme skupinovou práci a projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	- vede žáka k vyhledávání a třídění informací, které vedou k pochopení vztahů v životním prostředí (environmentální problémy) i v praktickém životě - vede žáka k užívání geografické terminologie (termíny, znaky, symboly) - dbá na propojení poznatků matematických, přírodních, společenských a kulturních poznatků	6. – 9.
K řešení problémů	- vede žáka ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa - podporuje u žáka dovednost analyzovat a zobecňovat geografická data - vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenost	
Komunikativní	podporuje práci žáka s různými typy textů, obrazovými materiály (práce s atlasem) a využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií	
Sociální a personální	učí žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
Pracovní	- vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů - podporuje rozvoj systematické a soustavné práce na vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů	
Občanské	- zdůrazňuje ideu humanity a tolerance a její význam pro lidské soužití - zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví	
Digitální	- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi	



	• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je přílohou č. 11 tohoto ŠVP.

6.7 Vzdelávací oblast Umění a kultura

6.7.1 Tvořivost (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vyučujeme od prvního do pátého ročníku, časová dotace předmětu je v 3 hodiny týdně. Předmět sdružuje vzdělávací oblasti umění a kultura a člověk a svět práce. Výuka probíhá v kmenových třídách, ateliéru, cvičné kuchyňce, dílně, aule a přírodě. Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci vše viděli a mohli cítit. Dále se soustředíme na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Pracujeme s projekty a projektovými bloky, dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• vede žáky k práci s obecně známými termíny, znaky a symboly • učí žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a dělat závěry pro příští činnost • zařazuje do výuky prvky pokusu, improvizace a nahodilosti, vybízí žáky k porovnávání a kritickému posuzování výsledku • učí žáky rozumět zavedeným symbolům a pracovat s nimi (noty) • seznamuje žáka s hudebním názvoslovím a hudebními pojmy, metodou sluchové analýzy jej vede k uvědomění si jednotlivých prvků v proudu hudby • vede žáky k posouzení výsledku jejich práce • pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky • podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností • podněcuje žáky k vyhledávání informací • vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování	1. – 5.



K řešení problémů	• zadává problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) • podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů • vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování
Komunikativní	• požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali • vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky • podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (sociální sítě, fotoaparát, mobilní telefon) pro komunikaci výtvarných témat i dokumentaci výtvarných aktivit • podněcuje žáky k diskusi nad výtvarnou tvorbou a k jejímu reflektování z pozic vlastního pohledu i pohledu druhých vede žáky k porozumění výtvarnému znaku a symbolu ve výtvarném díle, ale také například v mediálním sektoru • podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi • žáky seznamuje s možnostmi, jak vyjádřit myšlenky pomocí hudebních prostředků – rytmu, tempa a dynamiky • na příkladech textů učí žáky chápat jejich smysl – podporuje u žáků schopnost vyjádřit hudbou pocit, emoce, náladu • ukazuje žákům, jakou roli má hudba v mezilidských vztazích a jak lze hudbou navázat kontakt s ostatními • procvičuje s žáky práci podle návodu ústního i písemného • vysvětluje žákům, jak pořizovat záznamy průběhu práce • rozvíjí u žáků smysl pro důležitost kolektivní práce ve vědě • předkládá žákům komplexní úkoly, jejichž řešení vyžaduje skupinovou spolupráci • podporuje u žáků smysl pro efektivní dělení práce
Sociální a personální	• pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi • podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druzí cítí a říkají • vede žáky k účinné spolupráci při řešení výtvarných úkolů i k případnému vhodnému rozdělení rolí v pracovní skupině



	• různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevňování mezilidských vztahů • podílí se s žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě • podporuje skrze výtvarnou tvorbu, vlastní práci a výtvarné techniky žáky v sebeuvědomění a sebevědomí • vybízí žáky k práci, vyzdvihuje kladný vliv společného hraní na vznik příjemné atmosféry ve třídě, důležitost vzájemného porozumění, tolerance a ohleduplnosti • poukazuje na nutnost tolerance a vzájemné pomoci • vyhledává kladné stránky projevu žáka a pomáhá jeho pocitu sebeúcty • vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů • podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek	
Občanské	• poukazuje na hodnotu tradic a kulturního dědictví, vede žáky k ochraně kulturních hodnot a jejich uchování • pomocí rozboru zejména lidových písní umožňuje žákům pochopit společenské aspekty textu • seznamuje žáky s životem a prací velikánů české a světové hudby • při ošetřování rostlin osvětluje význam péče o rostliny pro kvalitu životního prostředí • využívá činností s prvky lidových tradic k vysvětlení smyslu zachování kulturního dědictví	
Pracovní	• umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky • vyžaduje plnění závazků a povinností – ukazuje možnosti improvizace • vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi • učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých • podporuje ekologické myšlení ve výběru výtvarných materiálů (recyklace) • pomáhá žákům zvládat manipulaci s materiálem a pomůckami • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení	



	• volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci • vede žáky k dodržování pravidel „vědecké“ práce	
Digitální	• motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tvořivost je přílohou č. 1 tohoto ŠVP.

6.7.2 Tvorba (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na druhém stupni v časové dotaci 2 hodiny týdně v šestém a osmém ročníku, v sedmém a devátém ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně kmenových třídách ateliér, dílna a cvičná kuchyně, popř. v přírodě. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Tvorbu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se, ale především svobodně se vyjadřovat a vnímat ostatní. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost. Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci, pokud možno, vše viděli a mohli cítit. Pracujeme s projekty a projektovými bloky. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

V předmětu Tvorba na druhém stupni se žáci seznamují s výtvarným uměním. Poznávají, zkoušejí a prakticky uplatňují jeho techniky, způsoby vyjádření a možnosti komunikace. Nalézají, srovnávají a rozlišují krásno ve výtvarném umění a v běžném životě. Učí se chápat umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence, respektují odlišné kulturní projevy jednotlivých národů a skupin.

Tvorbu zakoušejí jako svébytný způsob komunikace, odkrývají svůj vnitřní svět, který formují do vlastního obrazného vyjádření. Uvědomují si sebe samého jako svobodného jedince, který rozhoduje o způsobu komunikace s okolním světem. Interpretují díla výtvarného umění, svoji vlastní tvorbu i tvorbu svých spolužáků.

V rámci předmětu Tvorba se žáci seznamují s řemeslným zpracováním technických materiálů, s jejich možnostmi a užitím ve výtvarném umění.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• vede žáky k posouzení výsledku jejich práce	6. – 9.



	• pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky • vede žáky k používání základních symbolů technických výkresů • podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností • podněcuje žáky k vyhledávání informací • vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování	
K řešení problémů	• zadává problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) • předkládá žákům problémy, jejichž řešení vyžaduje použití různých experimentálních či výpočetních metod • podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů • vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování	6. – 9.
Komunikativní	• požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali • vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky • podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (sociální sítě, fotoaparát, mobilní telefon) pro komunikaci výtvarných témat i dokumentaci výtvarných aktivit • podněcuje žáky k diskusi nad výtvarnou tvorbou a k jejímu reflektování z pozic vlastního pohledu i pohledu druhých • vede žáky k porozumění výtvarnému znaku a symbolu, ale také například v mediálním sektoru • podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi	6. – 9.
Sociální a personální	• pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi – podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druhí cítí a říkají • vede žáky k účinné spolupráci při řešení výtvarných úkolů i k případnému vhodnému rozdělení rolí v pracovní skupině • různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevňování mezilidských vztahů • podílí se s žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě	



	• podporuje skrze výtvarnou tvorbu, vlastní práci a výtvarné techniky žáky v sebeuvědomění a sebevědomí • vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů • pomáhá žákům stanovit i pochopit pravidla práce ve skupině • vede žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti a odpovědnosti za kvalitu společné práce • podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek	
Občanské	• seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země • podporuje v žácích smysl pro výtvarnou kulturu a tvořivost	
Pracovní	• umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky – vyžaduje plnění závazků a povinností • ukazuje možnosti improvizace • vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi • učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých • podporuje ekologické myšlení ve výběru výtvarných materiálů • pomáhá žákům zvládat manipulaci s materiálem a pomůckami • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci – podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci • podněcuje žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření	



Digitální	• motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	6. – 9.
------------------	---	---------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tvorba je přílohou č. 12 tohoto ŠVP.

6.7.3 Hudební výchova (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje na druhém stupni v šestém až osmém ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v aule. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje. V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. návštěva pěveckého sboru, koncerty, žákovská vystoupení, hudební kroužky nebo muzikál.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

	Klíčové kompetence	Ročník
K učení	• zařazuje do výuky prvky pokusu, improvizace a nahodilosti, vybízí žáky k porovnávání a kritickému posuzování výsledku • učí žáky rozumět zavedeným symbolům a pracovat s nimi (noty) • seznamuje žáka s hudebním názvoslovím a hudebními pojmy, metodou sluchové analýzy jej vede k uvědomění si jednotlivých prvků v proudu hudby	6. – 9.
K řešení problémů	• zadává problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné	



	řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů)	
Komunikativní	• žáky seznamuje s možnostmi, jak vyjádřit myšlenky pomocí hudebních prostředků – rytmu, tempa a dynamiky • na příkladech textů učí žáky chápat jejich smysl • podporuje u žáků schopnost vyjádřit hudbou pocit, emoce, náladu • ukazuje žákům, jakou roli má hudba v mezilidských vztazích a jak lze hudbou navázat kontakt s ostatními	
Sociální a personální	• vybízí žáky k práci, vyzdvihuje kladný vliv společného hraní na vznik příjemné atmosféry ve třídě, důležitost vzájemného porozumění, tolerance a ohleduplnosti • poukazuje na nutnost tolerance a vzájemné pomoci • vyhledává kladné stránky projevu žáka a pomáhá jeho pocitu sebeúcty	
Pracovní	• vyžaduje plnění závazků a povinností – ukazuje možnosti improvizace • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci	
Občanské	• poukazuje na hodnotu tradic a kulturního dědictví, vede žáky k ochraně kulturních hodnot a jejich uchování • pomocí rozboru zejména lidových písní umožňuje žákům pochopit společenské aspekty textu • seznamuje žáky s životem a prací velikánů české a světové hudby	
Digitální	• umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je přílohou č. 13 tohoto ŠVP.



6.8 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

6.8.1 Svět práce (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Svět práce se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. V 8. třídách jsou témata této vzdělávací oblasti součástí předmětu OSV. Jako samostatný předmět je v učebním plánu zařazen v 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zásadní část předmětu klade důraz na získání přehledu o středních školách, jejich osobní návštěvu. Kromě návštěvy veletrhu středních škol jsou organizovány i exkurze na jednotlivé typy škol, kde se žáci účastní výuky a získávají tak jasnější představu o středních školách. Klíčovou náplní předmětu je také orientace na trhu práce a hledání cest, jak na něm mohou jednotliví žáci uspět. Zaměřuje se na techniky sebepoznání, identifikaci silných a slabých stránek a jejich posilování. Metody a přístupy výuky se soustředí na poznávání osobnosti a předpokladů pro uplatnění na trhu práce, které vedou k reálnému posouzení svých možností uplatnění. Žáci si v osmém ročníku zakládají vlastní studentské firmy, kde si získané znalosti zkoušejí v praxi. Tím se učí rozumět a používat jednotlivé ekonomické pojmy. Učí se orientovat v nabídce trhu práce, vztahům mezi ekonomickými subjekty, orientují se v nabídkách zaměstnání. Součástí programu 9. ročníku je stínování pracovních pozic. Žáci si vybírají, které pozice by je zajímaly a v rámci předmětu je jim umožněno se na dané pracoviště jít podívat či zveme pracovníky na besedy do školy.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
Kompetence k učení	- vede žáky k samostatnému studiu - učí žáky pracovat s informacemi - podněcuje zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků - vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin	8. - 9.
Kompetence k řešení problémů	- klade žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému - učí žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení - vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů - pracuje s chybou, porovnává různá řešení	
Kompetence komunikativní	- vede žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě - učí žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor - rozvíjí různé formy komunikace - zařazováním diskusí učí žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých	
Kompetence sociální a personální	- napomáhá žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy - vede žáky k ochotě vzájemně si pomáhat - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti	
Kompetence občanské	vede žáky k respektování společně dohodnutých	



Kompetence pracovní	• vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel • snaží se u žáků vybudovat kladný vztah k práci	
Digitální	• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce jsou přílohou č. 14 tohoto ŠVP.

6.9 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

6.9.1 Tělesná výchova (1. a 2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, od pátých tříd je výuka dělena na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích, například kurzy plavání, sportovní soutěže a školy v přírodě. Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické, na hřišti, v parku, dle sportu na ledové ploše, v bazénu. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Při výuce používáme formy a metody, jako je ukázka, výklad, pokus omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v Já a svět na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• vede žáky k užívání správného názvosloví • vede žáky k dovednosti využívat osvojené cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • učí žáky základní způsoby, jak využívat, rozvíjet či zlepšovat své pohybové předpoklady • učí žáky zvládat techniku základních pohybových stereotypů v jednotlivých druzích sportu	1. – 9.
K řešení problémů	• učí žáky překonávat psychické zábrany a fyzická omezení v hodinách TV • učí žáky adekvátně reagovat na úraz spolužáka	



Sociální a personální	• vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • vede žáky k dodržování a pochopení důležitosti zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • učí žáky se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice hry • pomáhá žákům podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu • vede žáky k osvojení dovedností potřebných pro efektivní spolupráci v týmu v kolektivních sportech • pomáhá žákům osvojit si a následně dodržovat pravidla her a soutěží • motivuje žáky ke spojení pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a využívání nabízených příležitostí
Pracovní	• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i svých spolužáků v hodinách tělesné výchovy • vede žáky k bezpečnému používání sportovního náradí a náčiní • motivuje žáky k účasti v nenáročných pohybových hrách a soutěžích
Komunikativní	• učí žáky tvořit vhodná a sdělná verbální i neverbální vyjádření • učí žáky používat neverbálního vyjadřování jako prostředku k vytváření vztahů
Občanské	• pomáhá žákům osvojovat si zásady chování v krizových situacích
Digitální	• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu



	• vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova pro 2. stupeň je přílohou č. 15 tohoto ŠVP.

6.10 Vzdelávací oblast Volitelný předmět I a II (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět I je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny za týden. V 7. – 9. ročníku je realizována i výuka Volitelného předmětu II, rovněž s dotací 1 hodiny za týden. Tyto předměty jsou v rámci ŠVP zařazovány s cílem poskytnutí konkrétně zacílené, individuální podpory žákova učení v oblasti, která je pro žáka atraktivní a v níž projevuje zájem o vlastní sebezvoje. Oba předměty jsou realizovány formou povinně-volitelného předmětu, kdy jsou nejprve shromážděny podněty ze strany žáků a rodičů ohledně zájmu o konkrétní typ semináře, čímž je možné lépe zacílit nabídku konkrétních povinně-volitelných předmětů pro konkrétní rok. Oba předměty jsou vyučovány jako jednoleté, přičemž v případě VPI umožňuje ŠVP opětovný zápis semináře, aby se žák mohl danému oboru zájmu věnovat i v dalších ročnících.

Jednotlivá nabídka povinně-volitelných předmětů se mění v průběhu let, čímž je ŠVP průběžně aktualizováno. Předměty realizované v období od školního roku 2022 – 2023 a jejich popis jsou uvedeny níže.

6.10.1 Sportovní seminář (SpoS)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sportovní seminář je zaměřený na rozšíření obzorů ve sportovní oblasti. Žáci se dozví nejen podrobnější informace o různých sportech, ale získají poznatky i z vedlejší sportovní přípravy, která sportovcům pomáhá k dlouhodobému sportovnímu rozvoji. Seminář je veden interaktivní formou, takže učitel žáky do jednotlivých sportů přímo zapojuje, aby si jednotlivé situace vyzkoušeli. Teoretické části semináře probíhají formou diskuse a žák se s učitelem také dělí o své zkušenosti. Tím, že si žák rozšiřuje obzory ve sportovní oblasti, tak se mu naskýtají možnosti podílet se na různých sportovních projektech, soutěžích či sportovních akcích. Teoretickými i praktickými poznatky žák také získává předpoklady k lepší fyzické zdatnosti, rozvoji své kreativity, posílení práce v týmu, podpoře kamarádů a celkovému zdokonalení svého sebezvoje, což mu může napomoci k snadnější adaptaci v reálném životě.



Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
Komunikativní	- učí žáky komunikovat v týmových hrách - učí žáky komunikovat ve sportovní oblasti - zprostředkovává žákům význam pohybové přípravy - vede žáky k rozlišování odpočinku v kombinaci s fyzickou zátěží - učí žáky spolupracovat ve skupinových cvičeních	6. - 9.
K učení	- pomáhá žákům získat teoretické i praktické znalosti v široké škále pohybových her - učí žáky znát teorie a pravidla různých sportovních a pohybových her - umožňuje žákům identifikovat jejich individuální předpoklady	
K řešení problémů	- učí žáky rozpoznat typy soutěžních systémů a aplikovat je na daný sport - vede žáky k rozlišování práv a povinností jednotlivých sportovních rolí - pomáhá žákům rozpoznat taktiku a zhodnotit její důležitost	
Sociální a personální	- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - pomáhá žákům osvojit si a následně dodržovat pravidla her a soutěží	
Pracovní	- vede žáky k organizování sportovních akcí - motivuje žáky k využívání individuálních předpokladů v různých sportech - motivuje žáky k užívání klasické pohybové aktivity a její aplikaci v každodenním režimu - pomáhá žákům aktivně využívat pohyb pro zdraví	
Občanské	- vede žáky k osvojování zásad chování v krizových situacích - učí žáky toleranci	
Digitální	- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik	



	spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní seminář je přílohou č. 16 tohoto ŠVP.

6.10.2 FIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE) je metoda, jejímž obsahem je „naučit se učit se“. Jde o nástroj, který zlepšuje myšlení, učí strategie řešení úkolů, upevňuje sebedůvěru, odstraňuje impulsivnost a strach z chyby, rozvíjí vyjadřování, respektování jiného názoru, a tím pomáhá orientovat se v běžném životě. Hlavním cílem je snaha zvýšit modifikovatelnost organismu a rozšiřovat mentální schopnosti člověka, aby byl schopen se v nové situaci rychle a správně orientovat. Mezi dílčí cíle patří náprava chybějících kognitivních funkcí, získání základních pojmů, operací a vztahů, vyvolání vnitřní motivace pomocí vytvořených návyků, vytváření vnitřní motivace pomocí zvládnutých úkolů, snaha vytvořit promyšlené, strategické postupy myšlení a rozvíjení aktivního přístupu k učení. Seminář je realizován od 6. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti	6. – 9.
K řešení problémů	vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací	
Komunikativní	učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, učí je naslouchat druhým lidem a účinně se zapojovat do diskuse	
Pracovní	- pomáhá žákům využívat osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení konkrétních problémů - pomáhá žákům rozvíjet systematickou a soustavnou práci na vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů	
Sociální a personální	vede žáky k účinné spolupráci ve skupině	
Občanské	vede žáky k respektování přesvědčení druhých, k zodpovědnému chování v kritických situacích a k respektu	
Digitální	vede žáky k vlastní hodnotě a respektu v digitálním světě	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FIE je přílohou č. 17 tohoto ŠVP.



6.10.3 Mediální seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Mediální seminář má za cíl vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Podporuje orientaci v mediálních obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
Kompetence k učení	učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	6. - 9.
Kompetence k řešení problémů	učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit si je	
Kompetence komunikativní	- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - motivuje žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
Kompetence sociální a personální	- vede žáky k práci ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce - motivuje žáky k přispívání k diskusi v malé skupině, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
Pracovní	- učí žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	



Kompetence občanské	• učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí • pomáhá žákům chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti	
Kompetence digitální	• učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • pomáhá žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Mediální seminář je příloho č. 18 tohoto ŠVP.

6.10.4 Seminář práce se zvířaty (SPoZ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář péče o zvířata je zaměřený na prohloubení znalostí a dovedností v oblasti péče o domácí a drobná hospodářská zvířata. Žáci se dozví nejen podrobnější informace o různých druzích zvířat, ale naučí se také jak o jednotlivé druhy zvířat pečovat. Seminář je veden interaktivní formou, takže učitel žáky aktivně zapojuje do péče o různé druhy zvířat. Kromě praktických zkušeností se žák také zapojí do přípravy videoprezentace vybraného druhu domácího zvířete. Teoretické části semináře probíhají formou diskuse a žák se s učitelem a spolužáky dělí o své zkušenosti.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence		Ročník
K učení	• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti	6. - 9.
K řešení problému	• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a snaze řešit daný problém • podporuje žáky v samostatném řešení problému	
Sociální a personální	• vede žáky ke spolupráci ve skupině	



Komunikativní	• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, sdílet a porovnávat je s ostatními • učí žáky rozvíjet různé druhy komunikace	
Pracovní	• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i svých spolužáků • snaží se u žáků vybudovat kladný vztah k práci	
Občanské	• učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	
Digitální	• podporuje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář péče o zvířata je přílohou č. 19 tohoto ŠVP.



7 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), procenty, slovně nebo kombinací uvedených způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, slovní a procentuální hodnocení převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

7.2 Stupně klasifikace a hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Průběžně během roku lze hodnotit i procenty. Ve všech situacích, kdy je to v průběžném hodnocení výsledků vzdělávání možné, použije učitel při klasifikaci stupněm následující členění. (Jedná se zejména o testy, písemné práce škálově hodnocené apod.)

Stupeň klasifikace 1 = 90–100 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 2 = 75–89 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 3 = 55–74 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 4 = 35–54 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 5 = 0–34 % splněného zadání

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn, uvolněna.
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen, nehodnocena.



Žák je hodnocen stupněm:

V 1.–6. ročníku

- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním.** V 1. až 3. ročníku žák prospěl s vyznamenáním, pokud při hodnocení vzdělávacích výsledků přesahuje ve všech očekávaných výstupech ve všech předmětech. Ve 4. až 6. ročníku žák prospěl s vyznamenáním, pokud je hodnocen 100 % ve všech oblastech všech vyučovacích předmětů.
- b) **Prospěl(a).** Pokud žák v 1. až 3. ročníku naplnil ve stanovené míře očekávané výstupy v předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku. Ve 4. až 6. ročníku žák prospěl, pokud průměr procentuálních hodnocení ve všech oblastech hodnocení daného předmětu je 35 % a vyšší.
- c) **Neprospěl(a).** Pokud žák v 1. až 3. ročníku nenaplnil očekávané výstupy v některém z vyučovaných předmětů výuky v daném ročníku. Žák ve 4. až 6. ročníku žák neprospěl, pokud průměr procentuálních hodnocení ve všech oblastech hodnocení daného předmětu je 34 % a nižší.
- d) **Nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

V 7.–9. ročníku

- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré
 - b) **Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) **Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) **Nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl, či naplnil ve stanovené míře očekávané výstupy ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.



- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětu výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledku pro vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do čtrnácti dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

Hodnocení v přípravné třídě

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

Hodnoticí zpráva obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
- další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

7.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,



- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
 3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, zapíše je do Školy Online.
 4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích či dnech. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
 5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky zákonným zástupcům žáka.

7.4 Zásady klasifikace a hodnocení

Prospěch

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení zpravidla poskytne žákovi na jeho žádost možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
4. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
5. Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
6. Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.



2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době přítomnosti ve škole. Porušil-li žák mimo svou přítomnost ve škole zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně jako u zásad a pravidel pro klasifikaci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
2. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
3. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
4. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
5. Sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat.
6. Jedním z důležitých nástrojů pro sebehodnocení žáka jsou individuální třídní schůzky Rodič-Učitel-Žák.

Zásady hodnocení skupinové práce

1. Základní pohled na hodnocení práce ve skupině je „Úkol dostáváte společný, ale hodnotíme vás individuálně“.
2. Úspěch práce ve skupině se odvíjí od jednotlivců. Díváme se tedy na celý proces a přínos jednotlivých žáků.
3. Hodnocení práce ve skupině se odvíjí také od vlastního sebehodnocení skupiny.



4. Práce ve skupině se dá rozložit do jednotlivých kroků, dílčích dovedností. Snažíme se srozumitelně jednotlivé kroky pojmenovat a ty následně sledovat a hodnotit.
5. Hodnocení něčeho tak proměnlivého, různorodého, jako je práce ve skupině, vyžaduje citlivost, individuální přístup. Rozvoj dovedností práce ve skupině je jedním z hlavních cílů vzdělávání v naší škole.

7.5 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

7.6 Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy,
- alternativní výchovná opatření směřující k napravení vzniklé škody.

Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení. Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele mohou být projednány na pedagogické radě. Při jejich udělování uplatňuje třídní učitel princip individuálního přístupu k možnostem žáka a jeho rodinným podmínkám. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.



Důtku ředitele školy lze žákovi uložit zpravidla po projednání v pedagogické radě. Ve výjimečných situacích, kdy není žádoucí odklad udělení, lze důtku ředitele školy uložit bez projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí, důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Alternativní výchovné opatření uděluje třídní učitel se souhlasem pedagogické rady, po projednání se zákonnými zástupci žáka a s žákem. Alternativní výchovné opatření má sloužit k odčinění špatného skutku, má vést k nápravě a uvědomění si chyby, posílení žádoucího chování. V případě nesplnění alternativního výchovného opatření ze strany žáka lze přistoupit k udělení napomenutí, či důtky.

7.7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech,
6. schopnost nalézat, třídit, interpretovat a kriticky hodnotit informace, včetně dovednosti využívání ICT,
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
9. osvojení účinných metod samostatného studia,
10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V přiměřeném čase vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. V přiměřeném čase vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti,



přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

7.8 Hodnocení žáků v 1.–6. ročníku

Na prvním stupni se žáci vzdělávají dle nového školního vzdělávacího programu, v rámci kterého budou hodnoceni jiným způsobem než vyšší ročníky.

7.8.1 Hodnocení v 1.–3. ročníku

Kriteriální a slovní hodnocení



V uvedených ročnících hodnotíme na vysvědčení žáky kombinací kriteriálního hodnocení a hodnocení slovního. Hodnotíme nejen znalosti, ale také přístup žáka k výuce, jeho snahu, píli, nasazení. Zpětnou vazbu poskytujeme také k rozvíjeným dovednostem (např. práce ve skupině). Kriteriální hodnocení je vyjádřenou mírou dosažení konkrétního výstupu ze ŠVP. Žáci se mohou pohybovat na třech úrovních – směřuje k danému výstup, dosahuje daného výstupu, přesahuje daný výstup.

Úroveň stanovených cílů

	Žák k dosažení stanovených cílů směřuje. Práce vykazuje nedostatky. Upevnění učiva či techniky jeho zvládnutí se vyvíjí.
	Žák dosahuje stanovených cílů ročníku.
	Žák přesahuje cíle stanovené v daném ročníku. Práce vykazuje velmi vysoký standard - učivo a technika jeho zvládnutí jsou výborně zažity, zautomatizovány.

Hodnocení píle

Součástí hodnocení je také hodnocení přístupu žáka k výuce, jeho píle, aktivity během výuky, pečlivosti a svědomitosti v domácí přípravě. Míru píle vyjadřujeme v hodnocení počtem teček.

● ● ● ●	Žák k výuce přistupuje se zájmem. Je vytrvalý, kreativní a inovativní. Aktivně se zapojuje a plní povinnosti i nad rámec.
● ● ●	Žák k výuce přistupuje aktivně. Často se zapojuje a své povinnosti až na výjimky plní se zájmem a svědomitě.
● ●	Žák má zájem, vytrvalost. V zapojení, přístupu i pozornosti jsou výkyvy.
●	Žák vykazuje málo snahy i zájmu. Hůře se soustředí, málo se zapojuje nebo vůbec.

Ukázka vysvědčení z českého jazyka



Český jazyk

Hodnocení žákova úsilí: ***

Stanovené cíle:

Čte plynule a s porozuměním.	
Vypravuje a popisuje za základě vlastních prožitků.	
Napiše krátké sdělení s úhlednou a přehlednou úpravou.	
Vytváří slova opačného a souznačného významu.	
Rozliší změny tvarů podstatných jmen.	
Zdůvodňuje si psaní i/y po obojetných souhláskách.	
Píše velké písmeno u vlastních jmen.	
Vede si záznamy o četbě.	

Bezpečně ovládáš učivo prvního pololetí a pracuješ vyrovnaně. Pokus se dělit o své vědomosti se svými spolužáky, pomůže ti to v třídění myšlenek a zlepší se tvé vyjadřovací dovednosti. S problematickými vyjmenovanými slovy sestavuj příkladové věty, které ti pomůžou usnadnit jejich zapamatování.

7.8.2 Hodnocení v 4.–6. ročníku

Ve čtvrtém a pátém ročníku používáme pro průběžné vysvědčení procenta. Procenta používáme i při hodnocení na vysvědčení. Pro případný převod procent na známky pro účely přihlášek na víceletá gymnázia je použit následující klíč.

Stupeň klasifikace 1 = 90–100 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 2 = 75–89 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 3 = 55–74 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 4 = 35–54 % splněného zadání

Stupeň klasifikace 5 = 0–34 % splněného zadání

Každý vyučovaný předmět je obsahově rozdělen do více oblastí. Hodnocení v rámci jednotlivých oblastí je vedeno odděleně. Výsledné celkové procento za předmět na vysvědčení je tvořeno aritmetickým průměrem z procentuálních hodnocení v jednotlivých oblastech.

Hodnocení píle

Součástí hodnocení je také hodnocení přístupu žáka k výuce, jeho píle, aktivity během výuky, pečlivosti a svědomitosti v domácí přípravě. Míru píle vyjadřujeme v hodnocení počtem teček ve 4. a 5. ročníku a pomocí písmen v 6. ročníku.

Průběžné hodnocení

Během školního roku poskytujeme žákům průběžnou zpětnou vazbu, hodnotíme formativně i sumativně. K sumativnímu hodnocení nepoužíváme známky, ale procenta, případně výčet dosažených bodů z maximálního v daném testu/aktivitě. Popřípadě zaznamenáním počtu chyb. V prvním až třetím ročníku hodnotíme učivo průběžně během kruhu. Žáci se sebehodnotí měsíčně. V prvním čtvrtletí a třetím čtvrtletí probíhají schůzky R-U-Ž, kde probíhá zhodnocení uplynulého čtvrtletí na schůzce rodiče, dítěte a



učitele.

Protože jedním z našich cílů je i rozvoj dovednostní – a to zejména dovednosti práce ve skupině a dovednosti individuálně vypracovat projekt, prezentovat ho, obhájit – poskytujeme žákům zpětnou vazbu i v této oblasti. Zpětná vazba k dovednostem žáka není součástí vysvědčení. Důvodem je fakt, že míra osvojení dovednosti se může lišit v závislosti na předmětu, na aktuálním úkolu a náladě žáka a také je odvislá od osobnostně sociálního naladění žáka. Dovednosti rozvíjíme, poskytujeme k nim zpětnou vazbu, ale netlačíme na výkon ani nenastavujeme cíle, ke kterým by žák musel dojít.



Ukázka kruhového hodnocení učitele v 3. ročníku

 **ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHÝNĚ**
Základní škola a Mateřská škola Chýně
Bolzanova 800, Chýně
253 03, Chýně

HODNOCENÍ
KRUH 6 – JSEM KAMARÁD

Jméno: _____

Český jazyk	S	D	P	Poznámky
Vyjmovaná slova po P				
Význam slov – vývěti výraz, synonyma, antonyma				
Slovní druhy				
Pád, číslo a rod podstatných jmen				
Práce s textem – porozumění				
Práce s textem – získání informací (plán, řet, popis osoby, předmět, vlastnost, přirovnání)				
Anglický jazyk	S	D	P	Poznámky
Matematika	S	D	P	Poznámky
Dvoupodlažní výstavě				
Písemné odčítání				
Násobilkové obdélníky				
Sčítací trojúhelníky s podmínkou				
Logické řady se zlomem				
Slovní úlohy				
Bývalé				

Základní škola a Mateřská škola Chýně, IČO: 70989559, email: reditel@zschyne.cz,
www.zschyne.cz, adresa: Bolzanova 800, Chýně, 253 03, Chýně

 **ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHÝNĚ**
Základní škola a Mateřská škola Chýně
Bolzanova 800, Chýně
253 03, Chýně

Různé postle šipkového zápisu				
Ověřte a obsah				
Já a svět	S	D	P	Poznámky
Vymenujte 5 dětských práv				
Plakát na téma menšiny v ČR				
Chování v nebezpečných situacích				

P Přesahuje	Žák přesahuje požadovanou znalost učiva. Jeho práce vykazuje vysoký standard, učivo i technika jsou zařity a zautomatizovány.
D Dosahuje	Žák učivo ovládá, rozumí mu, chybí mu jednotlivé a pohotovost se dokáže opravit. Stanoveného cíle dosahuje.
S Směřuje	Žák se v učivu orientuje málo nebo vůbec, k cíli směřuje. Často chybí, není schopen úkol splnit nebo správně odpovědět ani s pomocí. Je potřeba, aby na učivu zapracoval.

Základní škola a Mateřská škola Chýně, IČO: 70989559, email: reditel@zschyne.cz,
www.zschyne.cz, adresa: Bolzanova 800, Chýně, 253 03, Chýně

Ukázka sebehodnocení žáka ve 2. ročníku

 **ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHÝNĚ**
Základní škola a Mateřská škola Chýně
Bolzanova 800, Chýně
253 03, Chýně

HODNOCENÍ
KRUH 2 – V ŘÍŠI ROSTLIN

Jméno: _____

Český jazyk	S	D	P	Co se mi dařilo
1. Píše velká písmena ve vlastních jménech				
2. Vymenuje druhy vět				
3. Vymenuje abecedu a řadí slova podle abecedy				
4. Psaní v písničce				
5. Čtení s porozuměním				
Anglický jazyk	S	D	P	Co chci zlepšit
6. Slovní zásoba				
7. Do you like...? Yes, I do. No, I don't.				
8. What do you like to eat?				
Matematika	S	D	P	
9. Řadí				
10. Slovní úlohy s mincemi				
11. Přestavby krychlových staveb				
12. Dělení celku na poloviny, na třetiny				
Já a svět	S	D	P	Co pro to udělám
13. Rozesná stromy: dub/buk/bříza/jeřáb/lipa a smrk/borovice/jesle/morřina				
14. Znám 2 jedovaté a 2 léčivé rostliny				
15. Rozesná ovoce a zeleninu				

Základní škola a Mateřská škola Chýně, IČO: 70989559, email: reditel@zschyne.cz,
www.zschyne.cz, adresa: Bolzanova 800, Chýně, 253 03, Chýně

 **ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHÝNĚ**
Základní škola a Mateřská škola Chýně
Bolzanova 800, Chýně
253 03, Chýně

P Přesahuje	Žák přesahuje požadovanou znalost učiva. Jeho práce vykazuje vysoký standard, učivo i technika jsou zařity a zautomatizovány.
D Dosahuje	Žák učivo ovládá, rozumí mu, chybí mu jednotlivé a pohotovost se dokáže opravit. Stanoveného cíle dosahuje.
S Směřuje	Žák se v učivu orientuje málo nebo vůbec, k cíli směřuje. Často chybí, není schopen úkol splnit nebo správně odpovědět ani s pomocí. Je potřeba, aby na učivu zapracoval.

Základní škola a Mateřská škola Chýně, IČO: 70989559, email: reditel@zschyne.cz,
www.zschyne.cz, adresa: Bolzanova 800, Chýně, 253 03, Chýně



7.9 Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze obtíží nebo znevýhodnění.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků obtíží a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka zvýrazňují pedagogičtí pracovníci motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel i s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7.10 Komisionální a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím



programem.

7.11 Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

1. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáka o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
2. Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce i mimo tyto termíny, pokud o to požádají.
3. Třídní učitel informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

7.12 Další ustanovení

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4 § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která ovlivňuje výkon žáka.

PŘÍLOHA Č. 1

ŠVP

ŠKOLA S JASNOU MYSLÍ A OTEVŘENÝM SRDCEM

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. - 3. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA								
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas písmena Čte nahlas slova Čte nahlas věty Čte nahlas krátké texty Čte s porozuměním nahlas i potichu. Čte plynule a s porozuměním	Sluchové a zrakové vnímání (analýza a syntéza), pozornost Paměť tvarů malých i velkých písmen Slabika (otevřená, zavřená), slovo (pořadí hlásek, písmen, slabik ve slově) Přirozená intonace vět Orientace v textu - nadpis, řádek, sloupec, odstavec Poslech a čtení s porozuměním, reprodukce textu	Čte s porozuměním jednoduché texty	k učení digitální	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na pokyny a zadaný úkol dokončí podle pokynů	Cvičení pozornosti, paměti Výběr podstatných informací Čtení a naslouchání s porozuměním Jednoduché kvízy, křížovky	Rozumí pokynům přiměřené složitosti	k učení digitální	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje komunikační pravidla v rozhovoru	Pozdrav, poděkování, oslovení, prosba, omluva Vedení rozhovoru - s vrstevníkem, s dospělým Diskuze pod vedením pedagoga		komunikativní sociální a personální	

3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje	Přednes básně	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	komunikativní	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dechová, hlasová a rytmická cvičení Přednes básně	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	komunikativní	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 06	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Prezentace Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	komunikativní sociální a personální	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě svých zážitků tvoří krátký mluvený projev Vypravuje a popisuje za základě vlastních prožitků	Sdílení zážitků a formulace myšlenek Slovní zásoba, význam slov Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy Procvičování slovosledu Popis osoby a věci		komunikativní sociální a personální	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje základní hygienické návyky při psaní	Příprava pracovního prostředí pro psaní, sklon sešít, správné sezení, správný úchop a přitlak psacího náčiní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	digitální	

3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen a číslic Dodržuje správný tvar písmen, jejich návaznost a rozestupy Opisuje a přepisuje text Během kontroly své práce přijde na chyby a opraví je	Uvolňovací cviky ruky Orientace v liniatuře Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Psaní písmen, číslic, slov a vět Opis, přepis, diktát Úprava psaného textu	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	komunikativní	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napiše krátké sdělení Napiše krátké sdělení s úhlednou a přehlednou úpravou	psaní vzkazu, SMS psaní pohledu, dopisu, blahopřání, pozvánky psaní komiksu, popisu, popisu pracovního postupu, vypravování podle osnovy	opisuje a přepisuje krátké věty	digitální	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 1 - 11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh Vypravuje podle osnovy	Řazení vět podle dějové posloupnosti Vypravování, popis		k řešení problémů	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA								
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 2 - 01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky včetně délky samohlásek, slabiky, slova a věty Přiřazuje k hlásce odpovídající tvar písmena Člení slova na hlásky a třídí je podle různých kritérií Píše správně slova s párovými souhláskami uvnitř a na konci slova	Hlávka, písmeno, slovo, věta Písmeno psané, tištěné, velké, malé Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, m Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné; spodoba znělosti	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky Tvoří slabiky	k řešení problémů digitální	

3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 2 - 02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává slova podle významu V textu vyhledá slova příbuzná	Synonyma, homonyma a antonyma Slova nadřazená, podřazená a souřadná Stavba slova - vyvozování příbuznosti slov Slova protikladná, podobného významu		k řešení problémů	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 2 - 03	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle dohodnutých znaků Řadí slova podle abecedy Rozliší změny tvarů podstatných jmen	Tvary slov Slova vyjadřující děj, osobu, zvíře, věc a slova vyjadřující jaká je osoba, zvíře, věc Abeceda - řazení podle abecedy		k řešení problémů	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 2 - 04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Druhy slov - ohebné a neohebné slovní druhy Rozlišování slovních druhů (podstatná a přídavná jména, slovesa, předložky)		k řešení problémů	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 2 - 05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Opravit nespisovný tvar slova za spisovný Určuje pád, číslo a rod u podstatných jmen Určuje osobu, číslo a čas u sloves	Podstatná jména (číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední) Seznámení se s pádovými otázkami slov a se změnami tvarů slov na základě skloňování Slovesa (osoba, číslo, čas)		k řešení problémů	

3.	1. -3.	ČJL - 3 - 2 - 06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věty spojuje do souvětí a používá spojky nebo spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět do souvětí		k řešení problémů	
3.	1. -3.	ČJL - 3 - 2 - 07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozpozná druh věty podle postoje mluvčího Píše správně interpunkci na konci věty	Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) Interpunkce na konci věty		k řešení problémů	
3.	1. -3.	ČJL - 3 - 2 - 08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev Odůvodňuje a píše správně velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvrdé a měkké souhlásky Pravopis ú/ů Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravopis psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména) Vyjmenovaná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách Seznámení s pravidly pravopisu u místních pojmenování	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	k řešení problémů digitální	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA								
3.	1. -3.	ČJL - 3 - 3 - 01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednese básničku z paměti Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu Čte plynule ve vhodném frázování a tempu a správně klade větný přízvuk	Recitace Čtení s přednesem	Dramatizuje jednoduchý příběh Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	komunikativní sociální a personální digitální	

3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 3 - 02	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Využívá četbu jako zdroj informací	Poslech a četba literárních textů Dramatizace pohádek Prezentace oblíbené knihy RWCT metody	Dramatizuje jednoduchý příběh Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek Čte krátké texty sporozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	komunikativní sociální a personální	
3.	1. - 3.	ČJL - 3 - 3 - 03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná rozdíly mezi poezií a prózou Rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry (poezie, próza; báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, pověst) Literární pojmy (spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář) Zážitkové čtení a naslouchání		k řešení problémů	
3.	1. -3-	ČJL - 3 - 3 - 04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vytváří, dotváří a přetváří literární texty Vede si záznamy o četbě	Dramatizace Zážitek z četby	Rozlišuje prózu a verše Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	k řešení problémů digitální	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 4. - 5. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA								
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním potichu i nahlas Vyhledá v textu odpověď na otázku a posoudí pravdivost informace	Čtení a naslouchání s porozuměním Metody RWCT Klíčová slova Osnova textu Výpisky		k řešení problémů digitální	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší informace podstatné a nepodstatné Vypíše z textu požadovanou informaci	Podstatné a okrajové informace v textu Vyhledávání souvislostí mezi informacemi RWCT metody		k řešení problémů digitální	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 03	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení Sestaví příběh s dodržení dějové posloupnosti	Členění textu do odstavců Dějová posloupnost		k řešení problémů	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Ze sdělení vybere podstatné informace a vyjádří je vlastními slovy	Reprodukce textů, rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy		k řešení problémů komunikativní	

5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor a zanechá vzkaz	Použití vhodných jazykových prostředků při telefonování, zanechání vzkazu	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	k řešení problémů komunikativní sociální a personální digitální	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 06	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulaci v reklamě	Hledání rozdílů mezi fakty a názory Kritický přístup k reklamě		k řešení problémů digitální	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Přečte text s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči	Srozumitelný mluvený projev v různých situacích	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	komunikativní	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozpozná spisovný a nespisovný jazyk a vhodně jej používá	Spisovný a nespisovný jazyk Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		k řešení problémů	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 09	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše texty obsahově i formálně správně	Formální a obsahová úprava textu	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje Opisuje a přepisuje jednoduché texty Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy Ovládá hůlkové písmo Tvoří otázky a odpovídá na ně	k řešení problémů digitální	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 1 - 10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, osnova vypravování	Písemného projevu (osnova k vlastnímu textu, dotazník, přihláška, reklama, inzerát, podací lístek, popis místa a osoby) Mluvený projev (vypravování, referát, prezentace)	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	k řešení problémů komunikativní	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA								
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 2 - 01	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov	Synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená		k řešení problémů digitální	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 2 - 02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Rozliší slova příbuzná Uplatňuje pravopis souhláskových skupin na styku předpony/přípony a kořene slova Uplatňuje pravopis zdvojených souhlásek a skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	Stavba slova - kořen, část příponová a předponová Příbuznost slov Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene ve frekventovaných slovech Zdvojené souhlásky a skupiny bě/bje/pě/vě/vje, mě/mně Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ		k řešení problémů	

5.	4. -5.	ČJL - 5 - 2 - 03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy Slovní druhy užívá ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu Určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen Určuje osobu, číslo, způsob a čas u sloves Odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách měkkých a tvrdých přídavných jmen Odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen Odůvodňuje a píše správně předložky s/z Rozlišuje druhy zájmen a číslovek	Skloňování podstatných jmen Pravopis koncovek podstatných jmen Časování sloves, slovesné způsoby Určování osoby, čísla, způsobu a času u sloves Jednoduché a složené tvary u sloves Určování slovních druhů Druhy přídavných jmen, skloňování a pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých Psaní předložek s, z	Pozná podstatná jména a slovesa	k řešení problémů	
----	--------	------------------	---	--	---	---------------------------------	-------------------	--

5.	4.	ČJL - 5 - 2 - 04	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Určuje slovní druhy Slovní druhy užívá ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu Určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen Určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves Odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách měkkých a tvrdých přídavných jmen Odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen Odůvodňuje a píše správně předložky s/z Rozlišuje druhy zájmen a číslovek	Spisovné tvary slov Pracuje se slovníkem spisovné češtiny		k řešení problémů digitální	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 2 - 05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici Pozná základ věty u vět s nevyjádřeným podmětem	Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný Přísudek slovesný, jmenný se sponou		k řešení problémů	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 2 - 06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Z věty jednoduché vytvoří souvětí	Rozlišování věty jednoduché a souvětí Změny věty jednoduché v souvětí Počet vět v souvětí	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	k řešení problémů	
5.	4. - 5.	ČJL - 5 - 2 - 07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věty spojí v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	Spojování vět v souvětí s různými spojovacími výrazy		k řešení problémů	

5.	4. -5.	ČJL - 5 - 2 - 08	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Aplikuje pravidla pravopisu ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých atvrdých slabik Určuje samohlásky a souhlásky Seřadí slova podle abecedy Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	k řešení problémů	
5.	4. -5.	ČJL - 5 - 2 - 09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Aplikuje pravopisná pravidla shody podmětu s přísudkem	Shoda přísudku s podmětem		k řešení problémů	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA								
5.	4. -5.	ČJL - 5 - 3 - 01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům Vyjadřuje dojmy z četby	Poslech a četba literárních textů Sdílení dojmů z četby Prezentace oblíbené knihy RWCT metody	Dramatizuje jednoduchý příběh Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	k řešení problémů komunikativní sociální a personální digitální	
5.	4. -5.	ČJL - 5 - 3 - 02	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednese a volně reprodukuje text Vytvoří vlastní text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem Tvorba literárních textů a jejich prezentace	Dramatizuje jednoduchý příběh Čte krátké texty sporozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	k řešení problémů digitální komunikativní sociální a personální	
5.	4. -5.	ČJL - 5 - 3 - 03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy a žánry literatury Texty umělecké a naučné		k řešení problémů digitální	

5.	4. -5.	ČJL - 5 - 3 - 04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje základní literární pojmy, druhy a žánry	Literatura umělecká a naučná Základní literární pojmy: autor, ilustrátor, nakladatelství, obsah, rejstřík Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň, pověst Poezie, próza, drama	Rozlišuje prózu a verše Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	k řešení problémů	
----	--------	------------------	---	---	--	--	-------------------	--

MATEMATIKA 1. - 3. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE								
3	1. - 3.	M - 3 - 1 - 01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	K modelování reálných situací používá přirozená čísla Počítá předměty v daném souboru Vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 1 – 1000 Manipulace s předměty - počítání prvků Sémantické prostředí: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště Strukturální prostředí: stovková tabulka, hadi a pavučiny Kmenové zlomky v kontextu části	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
3	1. - 3.	M - 3 - 1 - 02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje číslice a čísla Porovnává čísla do 1000 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel do 1000 Porovnávání, vztahy větší, menší, rovno znaménka Číselná osa Číselné řady Zaokrouhlování Sudá, lichá čísla Evidence souboru dat tabulkou	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální digitální	

3	1. - 3.	M - 3 - 1 - 03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Číselné rytmy a pravidelnosti Pojmy před, za, hned před za, mezi Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel Číselná osa jako nástroj modelování Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)	zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
3	1. - 3.	M - 3 - 1 - 04	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace Sčítá a odčítá v číselném oboru do 20, 100 a 1000 Násobí formou opakovaného sčítání Dělí v oboru probraných násobílek. Provádí písemné sčítání a odčítání. Řeší úlohy se závorkami Provádí písemné násobení	Paměťové sčítání, odčítání a násobení Písemné sčítání, odčítání a násobení Písemné násobení obvyklým a indickým způsobem Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky Dělení se zbytkem	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	

3	3	M - 3 - 1 - 05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy s aplikací osvojených početních operací	Využití aritmetických operací k modelování situací v prostředích Sémantické prostředí: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze Strukturální prostředí: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka (tabulka 0-99), sčítací tabulky, neposedové v kombinace s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení Kombinatorické situace	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE A DATY								
3	1. - 3.	M - 3 - 2 - 01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase Převádí jednotky času	Hodiny Kalendář včetně úloh o věku Aritmetika ciferníku		k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	

3	1. - 3.	M - 3 - 2 - 02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti v různých aritmetických prostředích Sémantické prostředí: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, dětský park a autobusové linky, výstaviště, rodina Strukturální prostředí: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka (tabulka 0-99), sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla Geometrické prostředí: cesty ve čtvercové mříži, mřížové a nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
3	3	M - 3 - 2 - 03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (autobus, stovková tabulka - 0 - 99) Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, dětský park, pavučiny Organizační principy	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální digitální	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU								

3	3	M - 3 - 3 - 01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná, pojmenuje a vytváří modely základních rovinných útvarů a jednoduchých těles. V reálném životě nachází jejich reprezentaci Vytvoří, popíše krychlovou stavbu a nakreslí její plán.	Rovinné útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), kruh a kružnice Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový útvar Orientace v rovině a v prostředí dětského parku Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby Tělesa: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan Sítě těles - krychle, kvádr Měření Obvod, obsah, objem - kvádr Vzájemná poloha dvou přímk v rovině	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální digitální	
3	1. -3.	M - 3 - 3 - 02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů Měří a odhaduje úsečky	Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody - cm, mm	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
3	1. -3.	M - 3 - 3 - 03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary	Používá pravítko	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE								
5	4. -5.	M - 5 - 1 - 01	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zpaměti sčítá a odčítá do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Numerace i v oboru přes 1 000 000 Pořadí početních operací Modelování situací v prostředích Sémantické prostředí: autobus, krokování a schody, děda Lesoň Strukturální prostředí: stovková tabulka (tabulka 0-99), hadi a pavučiny Zlomky: počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec Desetinná čísla Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
5	4. - 5.	M - 5 - 1 - 02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení Ciferníková aritmetika Triády Písemné dělení dvojčiferným dělitelem (se zbytkem) Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, myslím si číslo)	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla; zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	

5	4. - 5.	M - 5 - 1 - 03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku Porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla Orientuje se na číselné ose	Porovnávání čísel v různých prostředích Zaokrouhlování Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti Figurální čísla Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách; tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální digitální	
5	5	M - 5 - 1 - 04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porozumí textu jednoduché slovní úlohy, úlohu řeší a tvoří odpověď Vytvoří jednoduchou slovní úlohu	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v různých prostředích Sémantická prostředí: autobus, krokování a schody, děda Lesoň Strukturální prostředí: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, stovková tabulka (tabulka 0-99), sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení Kombinatorické situace Pravděpodobnost a náhoda Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	Rozeznává sudá a lichá čísla; zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální digitální	
5	5	M - 5 - 1 - 05	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí Používá zápis ve formě zlomku	Zlomky		k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	

5	4. - 5.	M - 5 - 3 - 01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary Určí rovinné útvary podle počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran Využívá základní pojmy a značky v rovinné geometrii Rozpozná jednoduchá tělesa Užívá jednoduché konstrukce Dodržuje základy geometrie	Trojúhelník - sestrojení podle věty sss Sestrojení kružnice, určení středu, poloměru kružnice Sestrojení rovnoběžky a kolmice Obvod a obsah mnohoúhelníků, pomocí metody rámování Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Rovinné útvary: čtverec, Obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice Nová tělesa: pravidelný jehlan a tetraedr, pravidelný pětiboký jehlan Objem a povrch krychle a kvádrů Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
5	4. - 5.	M - 5 - 3 - 02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozlišuje a určuje obsah a obvod rovinného útvaru Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky Určí délku lomené čáry Převádí jednotky	Jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku Grafické sčítání a odčítání úseček	měří a porovnává délku úsečky; vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
5	4. - 5.	M - 5 - 3 - 03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček	sestrojí rovnoběžky a kolmice	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	

5	4. - 5.	M - 5 - 3 - 04	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Učí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Užívá základní jednotky délky, obsahu a objemu	Složené obrazce ve čtvercové síti Určování obsahu útvaru metodou rámování Jednotky délky, obsahu a objemu včetně nestandardních jednotek Určování objemu povrchu a kostry krychle a hranolu Sítě krychle, kvádrů, tetraedru, trojbokého hranolu	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
5	4. - 5.	M - 5 - 3 - 05	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti	Osová souměrnost Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa Osa úhlu	Určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ PROBLÉMY A ÚLOHY								
5	4. - 5.	M - 5 - 4 - 01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy netradičními postupy	Slovní úlohy s netradičními postupy Logické řady Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální digitální	

JÁ A SVĚT 1. - 3. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME								
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 1 - 01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy, v nejbližším okolí školy a bydliště Popíše práva a povinnosti žáků školy Orientuje se v jednoduchém plánu	Orientace v místě bydliště, v okolí školy a v prostředí školy Riziková místa a situace v okolí školy Školní a třídní pravidla Činnosti a lidé ve škole Bezpečná cesta do školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 1 - 02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše svou obec a její okolí Svou obec začlení do příslušného kraje Na mapě Evropy vyhledá Českou republiku Rozumí významu být občanem České republiky a Evropské unie Vyjmenuje významná místa v Praze	Prostředí bydliště a orientace v něm Vesnice X město Praha - hlavní město ČR Naše vlast - základ státního zřízení, státní symboly, sousední státy, EU	Popíše a zvládne cestu do školy	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské digitální	
LIDÉ KOLEM NÁS								
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 2 - 01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v rodinných vztazích Uplatňuje domluvená pravidla třídy a školy Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí Pojmenuje práva a povinnosti dítěte Poznává sám sebe a rozvíjí své silné stránky.	Život a funkce rodiny Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Práva a povinnosti dítěte Vlastnosti lidí Přednosti a nedostatky lidí Tolerance, vzájemná pomoc	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Dodržuje základní pravidla společenského chování Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	

3.		CJS - 3 - 2 - 02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozeznává různá povolání	Povolání Rodina - role rodičů a jejich zaměstnání	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	
LIDÉ A ČAS								
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 3 - 01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase Pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období a určí čas podle hodin a kalendáře Porovnává minulost, přítomnost a budoucnost	Současnost, minulost a budoucnost Roční období Určování času Režim dne	Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase Zná rozvržení svých denních činností	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 3 - 02	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientuje se v okruhu státních svátků a významných dní Orientuje se v pověstech a bájích spjatých s Českou republikou	Báje, mýty, pověsti Státní svátky a významné dny	Rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské digitální	
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 3 - 03	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidové zvyky a tradice Rodinné oslavy Současnost, minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby	Pozná různé lidské činnosti	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské digitální	
ROZMANOSTI PŘÍRODY								
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 4 - 01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše změny v přírodě v ročních obdobích Vyjmenuje planety sluneční soustavy	Roční období a jejich charakteristika Vliv Vesmíru na život na Zemi - roční období, den a noc, počasí Základní podmínky života na Zemi	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské digitální	

3.	1. - 3.	CJS - 3 - 4 - 02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí přírodniny podle nápadných znaků Rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výtvoř Roztřídí rostliny a živočichy podle nápadných znaků Pojmenuje části rostlin a živočichů Popíše projevy života rostlin a živočichů Porovnává shodné a rozdílné vlastnosti rostlin, hub a živočichů Popíše rozdíly mezi živými a neživými přírodninami	Živočichové, rostliny, houby – stavba, projevy, zástupci Přírodnina, surovina, lidský výtvar Bylina, keř, strom Listnaté a jehličnaté stromy Ovoce a zelenina Jedovaté a chráněné rostliny Jedlé, nejedlé, jedovaté houby Domácí užitková a hospodářská zvířata a jejich mláďata Ochrana přírody Živá X neživá příroda Horniny, nerosty	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské digitální	
3.		CJS - 3 - 4 - 03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí pokus podle návodu	Změny látek a skupenství Měření veličin	Provede jednoduchý pokus podle návodu	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ								
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 5 - 01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla a lidské orgány Rozlišuje pojmy zdraví a nemoc Orientuje se v etapách průběhu lidského života Formuluje zásady správného životního stylu	Lidské tělo a funkce některých orgánů Prevence nemocí, úrazů a poranění Zdravý životní styl První pomoc	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění Pojmenuje hlavní části lidského těla	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské digitální	

3.	1. - 3.	CJS - 3 - 5 - 02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu Definuje konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života V modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích	Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Bezpečné chování v rizikovém prostředí	Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 5 - 03	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Pojmenuje důležitá telefonní čísla Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Popíše, jak požádat o pomoc pro sebe i jiné	Služby odborné pomoci Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	
3.	1. - 3.	CJS - 3 - 5 - 04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uplatňuje postupy v situacích mimořádného ohrožení	Ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požár (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	k učení k řešení problémů sociální a personální občanské	

JÁ A SVĚT 4. - 5. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME								

5.	4. - 5.	CJS - 5 - 1 - 01	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Na mapách vyhledá a zakreslí místo svého bydliště Pomocí světových stran určí polohu svého bydliště Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	Obec Místní krajina a její části Poloha v krajině Minulost a současnost obce Význačné budovy	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	k řešení problémů k učení komunikativní sociální a personální digitální	
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 1 - 02	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany určuje na mapě i podle přírodních jevů Pojmenuje základní mapové značky Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo Rozšíření půd Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body a linie Světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	k řešení problémů k učení komunikativní sociální a personální digitální	
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 1 - 03	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Uvede rozdíly mezi plány a základními typy map V legendě mapy vyhledá potřebnou informaci Podle popisu vyhledá na mapě geografický objekt Využívá mapu jako zdroj informací	Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika, vysvětlivky	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	k učení sociální a personální	
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 1 - 04	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pracuje s regionálními zvláštnostmi České republiky Navrhne výlet do významných míst mikroregionu Charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti v ČR	Regionální památky a péče o ně Kraje a krajská města	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	k řešení problémů k učení komunikativní sociální a personální digitální	

5.	4. - 5.	CJS - 5 - 1 - 05	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v ČR s jinými zeměmi Na základě vlastních zkušeností popíše jiné země	Kontinenty Evropské státy Evropská unie Cestování	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	k učení komunikativní sociální a personální digitální	
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 1 - 06	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklad orgánů státní moci a jejich zástupců Vymenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam	Státní symboly Domov, krajina, národ, vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie Základy státního zřízení a politického systému v ČR Státní správa a samospráva Armáda ČR	Pozná státní symboly České republiky	k řešení problémů k učení komunikativní sociální a personální digitální	
LIDEM KOLEM NÁS								
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 2 - 01	přesunuto do OSV					
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 2 - 02						
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 2 - 03						
LIDÉ A ČAS								
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 3 - 01	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zanese časové údaje do časové osy Porovnává jevy z minulosti mezi sebou navzájem i s jevy ze současnosti	Kalendáře Orientace v časové ose Letopočet Generace Dějiny jako časový sled událostí		k řešení problémů k učení komunikativní sociální a personální digitální	
5.		CJS - 5 - 3 - 02	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá informace v literatuře a internetových stránkách a posuzuje jejich důvěryhodnost Rozlišuje významné kulturní instituce v ČR Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR Vysvětlí význam chráněného objektu a uvede způsob její ochrany	Péče o památky Knihovna, archiv, muzeum, galerie Lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty a pověsti		k řešení problémů k učení komunikativní sociální a personální digitální	

5.	4. - 5.	CJS - 5 - 3 - 03	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva v určitém časovém období Uvede významné osobnosti a nejdůležitější události jednotlivých historických období Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou	Proměny způsobu života Proměny bydlení Proměny předmětů denní potřeby Způsob života starých Slovanů Velká Morava Rozvoj Českého státu za Karla IV. Občanská válka v husitském období a její důsledky Vláda Jagellonců v Čechách Přemyslovci Lucemburkové Jagellonci Habsburkové Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	k řešení problémů k učení komunikativní sociální a personální digitální	
----	---------	------------------	---	---	---	---	---	--

SCIENCE 4. - 5. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
ROZMANOSTI PŘÍRODY								
4.	4.- 5.	CJS - 5 - 4 - 01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozpozná živé a neživé přírodniny Posoudí propojenost živé a neživé přírody Objasní základní podmínky pro život organismů Na základě pokusu zjišťuje způsob života rostlin a živočichů	Rozmanitost podmínek života na zemi; Práce s atlasem, horniny, nerosty, půdy, laboratorní práce, identifikace, práce s přírodninami; Biotopy na Zemi - podnebné pásy a pro ně typická prostředí; Podnebí a počasí ; Živelní pohromy ; Ekologické katastrofy ; Plasty znečišťování vodních toků Znečišťování půd - hnojiva; Rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva - toto téma spojit se zbylými sférami; Vztahy organismů a neživé přírody; získá potravu úkryt ochranu před nepřáteli; Význam vzduchu a vody pro život Voda a vzduch – výskyt Vlastnosti a formy vody Oběh vody v přírodě Vlastnosti, složení a proudění vzduchu; Nerosty a horniny Půda Rostliny Přecházení nepříznivých podmínek na příkladech Živočiškové stavba těla způsob života	na jednotlivých příkladech poznává souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; • poznává propojenost živé a neživé přírody	k řešení problému	
4.	4.- 5.	CJS - 5 - 4 - 02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí vlivy pohybů Země na střídání dne a noci i ročních období Porovná planetu Zemi a jiné planety Sluneční soustavy	Den a noc ; Roční období Vesmír a Země; Sluneční soustava Vesmírná tělesa - měsíc, kometa, meteorická tělesa	• popíše střídání ročních období a změny v přírodě, které s ním souvisí;	komunikativní	

4.	4.- 5.	CJS - 5 - 4 - 03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Popíše a třídí organismy na základě společných znaků a určí, jak jsou přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě a ve vzduchu Vysvětlí potravní vztahy; Rozliší jednotlivé ekosystémy	Zkoumá společenstvo (ekosystém) rybník, pole, zahrada a sad. Vyjmenuje některé zástupce rostlinné a živočišné říše daných společenstev. ; Popisuje společenstva v různých podnebných páslech světa a porovnává je s naším podnebným pásmem. Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů daných společenstev Vzájemné vztahy mezi organismy – predace x parazitismus, symbióza - obecný výraz - neříká nic o výhodnosti vztahu (častý miskoncept) Základní společenstva; Vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy (koloběhy látek) a uvede příklady některých přizpůsobení daným podmínkám (barva srsti, dominance některých smyslů apod.)	popíše základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše zkoumá vybraná společenstva pozoruje přizpůsobení vybraných organismů prostředí	k učení, digitální	
----	--------	------------------	--	--	--	--	--------------------	--

4.	4.- 5.	CJS - 5 - 4 - 04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pojmenuje, pozoruje a zkoumá základní projevy života a porovnává je na konkrétních organismech Zařazuje organismy do systému za pomoci klíčů a atlasů Roztřídí přírodniny podle určujících znaků	Rostliny, houby a živočichové; Znaky života Životní potřeby a projevy Výživa Význam v přírodě a pro člověka Základní projevy život dýchání výživa a příjem potravy růst a vývoj rozmnožování péče o mladé vyučování, pohyb; Průběh a způsob života – přírodniny/ organismy pod mikroskopem, pokusy s růstem rostlin, pěstování bakterií a plísní Třídí rostliny (kulturní x plané; kvetoucí x nekvetoucí; užitkové x okrasné; léčivé, jedovaté, chráněné) Třídí byliny (podle typu stonku) a listy podle tvaru; Třídí živočichy podle přijímané potravy (masožraví x všežraví x býložravci) Stavba těla nejnámějších druhů Pojmenuje hlavní části rostlin a části listu (čepel x řapík) Popíše a ukáže stavbu těla hub. Pojmenuje různé druhy stonku (lodyha, stvol, stéblo) Ukáže části květu Třídí živočichy podle stavby těla		k učení; komunikativní, digitální	
5.	4.- 5.	CJS - 5 - 4 - 05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše, porovná a zhodnotí pozitivní a negativní vlivy člověka na přírodu	Chování člověka k přírodě a ochrana přírody ; Ochrana a tvorba životního prostředí - NP, CHKO a nižší územní celky – přehled NP a zakreslení do mapy, CHKO co je nejbliže k Chýni Ochrana rostlin a živočichů - vymírání/ohrožené druhy Likvidace odpadů - třídění a likvidace odpadu (ucelený přehled cesty odpadu) pohled teorie udržitelnosti	popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě; rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ; • zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ; uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí • uvede konkrétní příklady činností lidí, které mají na přírodu pozitivní nebo naopak neblahý vliv	občanské	
5.	4.- 5.	CJS - 5 - 4 - 06	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Popíše projevy přírodních jevů a hodnotí jejich rizika	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (povodně, vichřice, požáry, laviny)	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	občanské	

5.	4. - 5.	CJS - 5 - 4 - 07	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Naplňuje a realizuje jednoduchý pokus, provede jeho záznam a formuluje závěr	Třídění látek; Změny látek a skupenství Vlastnosti látek Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Navrhne a realizuje jednoduchý pokus s látkami nebo přírodními. Provádí různé pokusy s růstem rostlin. Poznává vlastnosti a skupenství látek a změn skupenství Porovnání látek a (prýč) Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (teplota, objem, délka, čas). Naměřená data třídí - zpracovává do tabulky, grafu a formuluje závěr experimentu Propojení s matematikou a IKT	podle návodu provede jednoduchý pokus, запише postup; používá jednotky hmotnosti, objemu, času, teploty, délky	pracovní, digitální	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ								
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 5 - 01	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše, určí vnitřní a vnější stavbu lidského těla, uvede orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci	Stavba lidského těla - rozliší hlavní orgánové soustavy a hlavní orgány; Základní funkce a projevy - charakterizuje hlavní funkce vybraných orgánů a orgánových soustav Popíše projevy vybraných onemocnění, možnosti jejich léčby a prevence jejich vzniku Životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou porovná strukturní a funkční rozdíly mezi rozmnožovací soustavou muže a ženy (součástí první fáze sexuální výchovy); Biologické a psychické změny v dospívání (součástí první fáze sexuální výchovy) Základy lidské reprodukce (součástí první fáze sexuální výchovy)	pojmenuje vybrané části lidského těla a orgánové soustavy pečuje o své zdraví a zná zásady zdravého životního stylu a prevence popíše hlavní části kostry lidského těla; popíše vybrané orgány soustavy uplatňuje základní hygienické návyky	k učení; komunikativní, digitální	

5.	4. - 5.	CJS - 5 - 5 - 02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seřadí, rozpozná a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života - charakterizuje a porovnává jednotlivé etapy lidského; Vývin jedince prenatalní	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	k učení; komunikativní, digitální	
5.	4.-5.	CJS - 5 - 5 - 03	přesunuto do OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVY					
5.	4.-5.	CJS - 5 - 5 - 04						
5.	4.-5.	CJS - 5 - 5 - 05						
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 5 - 06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Uvede příklady zdravého životního stylu a uplatňuje dovednosti a návyky související s podporou zdraví a prevencí	Zdravý životní styl; Správná výživa Výběr a uchovávání potravin Pitný režim Přenosné a nepřesné nemoci Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) (lékařské, společenské i právní hledisko	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	sociální a personální	
5.	4.-5.	CJS - 5 - 5 - 07	přesunuto do OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVY					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM								
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky zdaného materiálu	Sestavuje modely za využití různých materiálů a přírodnin.	Vlastnosti materiálu a přírodnin ztvárnění modelů	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	k učení, pracovní, digitální	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 02	přesunuto do TVOŘIVOSTI					
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní k realizaci pokusu	Pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu zpracovávaného materiálu a přírodniny. Sestavení plánu práce a příprava pracovního prostředí na základě návodu a pracovního postupu nebo realizace experimentu.	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní, k řešení problémů, k učení, digitální	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor a dodrží základy hygieny i bezpečnosti	Bezpečnost práce Zásady hygieny První pomoc	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pracovní, k řešení problémů, k učení, občanské	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 2 - 01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestaví a rozebere model dle návodu s využitím stavebnice, pracuje podle návodu (slovní návod, předloha, náčrt.	Stavebnice Sestavování modelů práce se slovním návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracovní, k řešení problémů, k učení	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 2 - 02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracovní, k řešení problémů, k učení, digitální	

ANGLICKÝ JAZYK 1. - 3. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI								
3.	1. - 3.	CJ - 3 - 1 - 01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Škola, popis třídy a učebních pomůcek, pokyny ve třídě a v učebnici, čísla 1-20 .	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně neverbálně.	k učení; komunikativní	
3.	1. - 3.	CJ - 3 - 1 - 02	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Ústně tvoří jednoduché věty na základě textu a obrázku. Prezентuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	Výslovnost - abeceda; fonetické znaky (rozlišení v x w; ð x θ; a x æ x e); opakuje slova po učiteli či nahrávce z učebnice; pojmenuje slova na obrázku; nahlas přečte krátký text; intonace - kladná věta, otázka; zájmena; sloveso be, have, like; otázka a odpověď; přídavná jména; slovesa; spojení have got/has got; rozhovory ve dvojicích a skupinkách; básničky a písničky dle tematického okruhu; krátce prezentuje své projekty a texty dle tematického okruhu, zeptá se spolužáka na totéž.	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	k učení; komunikativní	
3.	1. - 3.	CJ - 3 - 1 - 03	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí obsahu psaného jednoduchého textu doprovázeného obrázkem.	Čtení s porozuměním - dle tematického okruhu.	Rozumí obsahu psaného jednoduchého textu doprovázeného obrázkem.	k učení, digitální	
3.	1. - 3.	CJ - 3 - 1 - 04	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí obsahu mluveného jednoduchého textu doprovázeného obrázkem.	Čtení s porozuměním - dle tematického okruhu.	Rozumí obsahu mluveného jednoduchého textu doprovázeného obrázkem.	k učení, digitální	
3.	1. - 3.	CJ - 3 - 1 - 05	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Známa slova přiřazuje k obrázkům, rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova.	Slovíčka dle tematického okruhu; tematické okruhy, zvířata, pocity, části těla, rodina, oblečení, jídlo, můj pokoj, barvy, dny v týdnu, měsíce.	Známa slova přiřazuje k obrázkům.	k řešení problémů	

3.	1. - 3.	CJ - 3 - 1 - 06	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Píše slova a krátké věty na základě textu a obrázku.	Písemně odpoví na otázky; zeptá se na totéž; vytvoří krátký text dle tematického okruhu (projekty).	Píše slova na základě textu a obrázku.	k učení; k řešení problémů; komunikativní, digitální	
----	---------	-----------------	--	--	---	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 4. - 5. ročník

Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM								
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 1 - 01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.	Reaguje na základní pokyny; odpoví na jednoduché otázky dle tematických okruhů: sporty, dům, město, u doktora, televizní programy, počasí, volný čas, školní předměty, zvířata.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.	k učení; komunikativní	
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 1 - 02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí slovům a jednoduchým větám.	Podle jednoduchého poslechu vybere správnou možnost (zakroužkuje, vybarví, dokreslí, dopíše apod.)	Rozumí jednoduchým pokynům a větám.	k učení; k řešení problémů, digitální	
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 1 - 03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	Podle poslechu doplní chybějící informace; zakroužkuje správnou variantu; určí, zda jsou výroky pravdivé nebo nepravdivé; práce s jednoduchými autentickými materiály - písně, video, DVD, články z časopisu; slovíčka dle tematického okruhu: škola - vybavení, pokyny, školní předměty, čísla, země a hlavní města, rodina, dny v týdnu, domácí mazlíčci, přídavná jména, volný čas, předložky, dům, město, tělo, oblečení.	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	k učení; k řešení problémů; komunikativní, digitální	
MLUVENÍ								
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 2 - 01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.	Rozhovory a jednoduché scénky ve dvojicích a skupinkách; představí se, zeptá se spolužáka na informace dle tématu a odpoví na totéž.	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.	komunikativní; sociální a personální	

5.	4. - 5.	CJ - 5 - 2 - 02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sdělí informace o sobě a dalších osvojovaných tématech.	Představí se, zeptá se spolužáka, jak se má, na jeho oblíbené zvíře, barvu, jídlo, televizní program, zda umí různé činnosti, co má ve svém pokoji, co dělá ve volném čase... a odpoví na totéž.	Sdělí informace o sobě.	komunikativní; sociální a personální	
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 2 - 03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovídá na jednoduché otázky v okruhu osvojovaných témat.	Ústně i písemně tvoří věty dle tematických okruhů; zájmena, sloveso be, can, have, like; vazba there is/are; seznámení s časem přítomným prostým a průběhovým a minulým sloves be a have; otázka a odpověď.	Odpovídá jednoslovně na jednoduché otázky v okruhu osvojovaných témat.	komunikativní; k řešení problémů; sociální a personální	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM								
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 3 - 01	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.	Slovíčka dle tematického okruhu: hudební nástroje, sporty, dům, u doktora, město, počasí, činnosti, dny v týdnu, školní předměty, televizní programy, zvířata, zvířecí části těla, potrava.	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.	k učení; k řešení problémů, digitální	
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 3 - 02	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí jednoduchým krátkým textům.	Čtení s porozuměním; vyhledá odpovědi na otázky; určí, zda jsou výroky pravdivé nebo nepravdivé; dolní odpověď na otázku; vybere hodící se slovo do textu.	Rozumí jednoduchým krátkým textům s vizuální oporou.	k učení; k řešení problémů, digitální	
PSANÍ								
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 4 - 01	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Napiše jednoduchý text na známé téma.	Napiše popis: typický den, pokoj ve svém domě, město, popis sebe a kamaráda; projekty; napiše dopis.	Napiše jednoduchý text o sobě s použitím jednoduchých slovních spojení.	k učení; k řešení problémů; komunikativní; sociální a personální	
5.	4. - 5.	CJ - 5 - 4 - 02	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Doplní formuláře.	Vyplní osobní údaje do formuláře.	k řešení problémů; komunikativní; sociální a personální, digitální	

INFORMATIKA 4. - 5. ročník

Závacný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky	Tematický celek RVP	Výukové metody a formy
5.	4.	INF	I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		kompetence k učení, kompetence komunikativní,	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách
5.	4.	INF	I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu						Úvod do kódování a šifrování dat a informací	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
5.	4.	INF	I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spuštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	sestavuje symbolické zápisy postupů		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Základy robotiky se stavebnicí	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse
5.	4.	INF	I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení			popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení			Základy robotiky se stavebnicí	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	4.	INF	I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy			rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů			Základy robotiky se stavebnicí	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	4.	INF	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu						Základy robotiky se stavebnicí	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	4.	INF	I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		kompetence k učení,	Ovládání digitálního zařízení	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	

5.	4.	INF	I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	•edituje digitální text, vytvoří obrázek •přehraje zvuk či video •uloží svoji práci do souboru, otevře soubor •používá krok zpět, zoom •řeší úkol použitím schránky •dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Ovládání digitálního zařízení	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
5.	4.	INF	I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	•uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů •najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci •propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Práce ve sdíleném prostředí	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
5.	4.	INF	I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	•pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj •při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace					Práce ve sdíleném prostředí	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
5.	4.	INF	I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	•rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi			Práce ve sdíleném prostředí	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	

5.	5.	INF	I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	•pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty •pomocí obrázku znázorní jev •pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		kompetence k učení, kompetence komunikativní, digitální kompetence	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách
5.	5.	INF	I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji			popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví			Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu						Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů			sestavuje symbolické zápisy postupů			Základy programování – příkazy, opakující se vzory	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	

5.	5.	INF	I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ●v programu najde a opraví chyby ●rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ●vytvoří a použije nový blok ●upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
5.	5.	INF	I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy			rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů			Základy programování – příkazy, opakující se vzory	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu						Základy programování – příkazy, opakující se vzory	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy ●v programu najde a opraví chyby ●rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ●rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ●vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ●přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ●rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ●cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	sestavuje symbolické zápisy postupů		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
5.	5.	INF	I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení			popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení			Základy programování – vlastní bloky, náhoda	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy			rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů			Základy programování – vlastní bloky, náhoda	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu						Základy programování – vlastní bloky, náhoda	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů			sestavuje symbolické zápisy postupů			Základy programování – postavy a události	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ●v programu najde a opraví chyby ●používá události ke spuštění činnosti postav ●přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ●upraví program pro obdobný problém	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spuštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Základy programování – postavy a události	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
5.	5.	INF	I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy			rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů			Základy programování – postavy a události	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	

5.	5.	INF	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ovládá více postav pomocí zpráv					Základy programování – postavy a události	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
5.	5.	INF	I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Úvod do práce s daty	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse
5.	5.	INF	I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data			pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Úvod do práce s daty	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
5.	5.	INF	I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		kompetence k učení, kompetence komunikativní,	Úvod do informačních systémů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 4. - 5. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
LIDÉ KOLEM NÁS								
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 2 - 01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi Uvede příklady pravidel, kterými se lidé řídí v různých vztazích Vyvodí pravidla soužití ve skupině a zhodnotí jejich dodržování S pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	Mezilidské vztahy Komunikace Pomoc nemocným, sociálně slabým Společný evropský dům	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	komunikativní sociální a personální	
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 2 - 02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci Popíše základní pravidla práce ve skupině Zapojuje se do diskuze se spolužáky na zadané téma Prezentuje svůj názor a vyslechne odlišný názor	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové chování Předcházení konfliktům	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	k řešení problémů komunikativní	

5.	4. - 5.	CJS - 5 - 2 - 03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace nebo jednání lidí Rozlišuje svá práva a povinnosti a uvede příklady jejich porušování Popíše možnosti jak a kde požádat o pomoc při pocitu ohrožení Formuluje na základě svých zkušeností práva a povinnosti dětí	Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	občanská	
ROZMANITOSTI PŘÍRODY								
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 4 - 06	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	V modelové situaci ohrožující život předvede, jak se chránit	Katastrofy Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		pracovní	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ								
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 5 - 03	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší své povinnosti a potřeby ve vzdělávání a volném čase Tvoří plán rozdělení svého času	Denní režim Osobní, intimní a duševní hygiena Zdravý životní styl		k učení, digitální	

5.	4. - 5.	CJS - 5 - 5 - 04	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Hodnotí rizika běžného dne a navrhne, jak těmto rizikům předcházet Bezpečně užívá a aplikuje pravidla pro chodce a cyklisty v silničním provozu	Vhodná a nevhodná místa ke hře Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Šikana Týrání a zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích	Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	digitální k učení pracovní	
5.	4. - 5.	CJS - 5 - 5 - 05	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vyjmenuje volně prodejné návykové látky Vysvětlí vliv návykových látek na člověka V modelových situacích předvede odmítání návykových látek	Návykové látky Hrací automaty a počítače Závislost Odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Dokáže použít s jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek	sociální a personální	

	4. - 5.	CJS - 5 - 5 - 07	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozliší lehká, těžká a život ohrožující zranění Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Služby odborné pomoci Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku Drobné úrazy a poranění První pomoc při drobných poranění Prevence nemocí a úrazů Integrovaný záchranný systém	ošetří drobná poranění a zajistí v případě potřeby lékařskou pomoc	pracovní k řešení problémů	
--	---------	------------------	---	---	---	--	-------------------------------	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód tematického okruhu	Tematický okruh	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA								
5.	4. - 5.	OSV 1.1	Rozvoj schopností poznávání	Používá pro sebe osobně výhodné strategie učení	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium	Používá pro sebe osobně výhodné strategie učení	pracovní	
5.	4. - 5.	OSV 1.2	Sebepoznání a sebepojetí	Poznává a charakterizuje rysy své osobnosti	moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) zdravé a vyrovnané sebepojetí	Poznává a charakterizuje rysy své osobnosti	pracovní	
5.	4. - 5.	OSV 1.3	Seberegulace a sebeorganizace	Používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání	cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání	k učení	
5.	4. - 5.	OSV 1.4	Psychohygiena	Popíše postupy zvládání stresů a zátěží	dovednosti zvládání stresových situací	Popíše postupy zvládání stresů a zátěží	k řešení problémů	
5.	4. - 5.	OSV 1.5	Kreativita	Poznává svůj typ kreativity, nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originality, schopnosti vidět věci jinak	Poznává svůj typ kreativity, nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu	sociální a personální	
5.	4. - 5.	OSV 1.6	Poznávání lidí	Poznává své spolužáky ve třídě	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	Poznává své spolužáky ve třídě	sociální a personální	
5.	4. - 5.	OSV 1.7	Mezilidské vztahy	Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit	vztahy a naše skupina/třída práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny	Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit	sociální a personální	

5.	4. - 5.	OSV 1.8	Komunikace	V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost	V dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace	komunikativní	
5.	4. - 5.	OSV 1.9	Kooperace a kompetice	Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu	sociální a personální	
5.	4. - 5.	OSV 1.10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	Aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě	k řešení problémů	
5.	4. - 5.	OSV 1.11	Hodnoty, postoje, praktická etika	Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	Charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti	sociální a personální	
VÝCHOVA DEMOKATICKÉHO OBČANA								
5.	4. - 5.	VDO 2.1	Občanská společnost a škola	Aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině, navrhuje způsoby, jimiž se žáci mohou aktivně zapojit do života školy	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	Aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině, navrhuje způsoby, jimiž se žáci mohou aktivně zapojit do života školy	občanská	
5.	4. - 5.	VDO 2.2	Občan, občanská společnost a stát	Formuluje reálné návrhy a realizuje konkrétní činnosti ve prospěch druhých	občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy	Formuluje reálné návrhy a realizuje konkrétní činnosti ve prospěch druhých	občanská	
5.	4. - 5.	VDO 2.3	Formy participace občanů v politickém životě	Prokazuje aktivní a iniciativní přístup při spolupráci s ostatními a při pomoci druhým	rozpoznávání zájmů a cílů, které jsou společné a prospěšné širšímu celku, konkrétní způsoby prosazování a uskutečňování společných zájmů a cílů	Prokazuje aktivní a iniciativní přístup při spolupráci s ostatními a při pomoci druhým	občanská	
5.	4. - 5.	VDO 2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku	demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	Odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku	občanská	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH								
5.	4. - 5.	VMEGS 3.1	Evropa a svět nás zajímá	Porovnává způsob života lidí v ČR a v různých kulturách	naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly	Porovnává způsob života lidí v ČR a v různých kulturách	k řešení problémů digitální	
5.	4. - 5.	VMEGS 3.2	Objevujeme Evropu a svět	Reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí	zvyky a tradice národů Evropy	Reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí	sociální a personální	
5.	4. - 5.	VMEGS 3.3	Jsme Evropané	Objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě	čtyři svobody a jejich dopad na život jedince (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu)	Objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě	sociální a personální	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA								
5.	4. - 5.	MV 4.1	Kulturní difference	Vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik	Vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost	komunikativní	
5.	4. - 5.	MV 4.2	Lidské vztahy	Uvědomuje si význam tolerance, empatie a citlivosti vůči projevům nesnášenlivosti	tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	Uvědomuje si význam tolerance, empatie a citlivosti vůči projevům nesnášenlivosti	komunikativní	
5.	4. - 5.	MV 4.3	Etnický původ	Diskutuje o možnostech, jak pozitivně ovlivnit soužití rozdílných skupin obyvatelstva	základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	Diskutuje o možnostech, jak pozitivně ovlivnit soužití rozdílných skupin obyvatelstva	k řešení problémů	
5.	4. - 5.	MV 4.4	Multikulturalita	Popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	Popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa	k řešení problémů	
5.	4. - 5.	MV 4.5	Princip sociálního smíru a solidarity	Popíše rozličné projevy různosti, jež jsou příčinou nevhodného dělení a zaujímá k tomu postoj	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	Popíše rozličné projevy různosti, jež jsou příčinou nevhodného dělení a zaujímá k tomu postoj	k řešení problémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA								
5.	4. - 5.	EV 5.1	Ekosystémy	Rozliší základní ekosystémy a typy využití krajiny a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují	les, pole, moře a tropický deštný les, kulturní krajina, lidské sídlo - město- vesnice, vodní zdroje	Různými způsoby reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou	k učení digitální	SCI
5.	4. - 5.	EV 5.2	Základní podmínky života	Na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek	voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, biodiverzita	Na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek	k učení	SCI
5.	4. - 5.	EV 5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Popisuje své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí.	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	Popisuje své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí.	k řešení problémů	SCI
5.	4. - 5.	EV 5.4	Vztah člověka k prostředí	Navrhuje činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí v obci.	naše obec - přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana, instituce, nevládní organizace, lidé	Navrhuje činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí v obci.	sociální a personální	SCI
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA								
5.	4. - 5.	MEV 6.1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vyhledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.	hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	Vyhledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.	komunikativní digitální	
5.	4. - 5.	MEV 6.2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rozlišuje základní funkce mediálních sdělení	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	Rozlišuje základní funkce mediálních sdělení	k učení digitální	
5.	4. - 5.	MEV 6.3	Stavba mediálních sdělení	Porovná titulní strany různých deníků.	příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení	Porovná titulní strany různých deníků.	k učení digitální	
5.	4. - 5.	MEV 6.4	Vnímání autora mediálních sdělení	Rozlišuje informativní a umělecké obsahy od reklamy	výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	Rozlišuje informativní a umělecké obsahy od reklamy	k učení digitální	
5.	4. - 5.	MEV 6.5	Fungování a vliv médií ve společnosti	Diskutuje ve skupině o oblastech vlivu médií na člověka	role médií v každodenním životě jednotlivce	Diskutuje ve skupině o oblastech vlivu médií na člověka	komunikativní	

5.	4. - 5.	MEV 6.6	Tvorba mediálního sdělení	Sestaví jednoduché sdělení a prezentuje ho	tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	Sestaví jednoduché sdělení a prezentuje ho	k učení digitální	
5.	4. - 5.	MEV 6.7	Práce v realizačním týmu	Aktivně se podílí na realizaci společného skupinového záměru.	utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	Aktivně se podílí na realizaci společného skupinového záměru.	sociální a personální	

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
3.	1.-3.	TV - 3 - 1 - 01	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozumí významu pravidelné pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	digitální pracovní	
3.	1.-3.	TV - 3 - 1 - 02	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dle individuálních předpokladů zvládá individuální a skupinové pohybové činnosti Osvojuje si základy jednotlivých gymnastických prvků, atletiky a sportovních her Bezpečně vstoupí do vody a ovládá základy skoků do vody Efektivně a správně ovládá plaveckou techniku Vyloví předmět ze dna a orientuje se pod vodou	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem		komunikativní digitální	
3.	1.-3.	TV - 3 - 1 - 03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her; manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; herní činnosti ve skupině; spolupráce ve hře; průpravné hry; utkání podle zjednodušených pravidel;	reaguje na základní pokyny a povely kosvoované činnosti-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	sociální a personální občanské	
3.	1.-3.	TV - 3 - 1 - 04	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve sportovním prostředí	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; bezpečnost při pohybových činnostech; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; bezpečnost v šatnách a umývárnách; bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek; první pomoc v podmínkách TV, organizace a bezpečnost při pohybových činnostech ve sportovním prostředí	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	k učení k řešení problémů	

3.	1.-3.	TV - 3 - 1 - 05	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Respektuje dohodnutá pravidla hry	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; fair play, pravidla hry; základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí		pracovní k učení	
----	-------	-----------------	---	---	--	--	------------------	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník

Závací ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 01	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost avšak po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti Udrží dobrou úroveň své zdatnosti	pohyb a zdraví životní styl kondiční cvičení (i s houbou) pohybové aktivity v průběhu denního režimu	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	k učení	
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 02	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především vsouvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla Uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Výběr cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení Rychlostní a vytrvalostní pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní (průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika) Taneční, pohybové a sportovní hry	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení vsouvislosti s vlastním svalovým oslabením	pracovní	
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty jednoduchých sportovních her Uplatňuje dovednosti spojené s pobytem v přírodě	Výběr cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení Rychlostní a vytrvalostní pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní (průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika) Taneční, pohybové a sportovní hry	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	k učení	
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování a první pomoci ve sportovním prostředí	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	k řešení problémů	

3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pozná kvalitu pohybových činností a zhodnotí svoji pohybovou činnost i činnost spolužáka	Pohybové činnosti- hry, závody, soutěže	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	sociální a personální	
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 06	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vysvětlí podstatu chování fair- play Při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví Vysvětlí základní pravidla her a soutěží Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku	Základní označení a vybavení hřišť Základní role ve hře, spolupráci ve hře Základní organizaci utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	komunikativní občanské	
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 07	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné názvosloví Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	Základní tělocvičné pojmy Mluvené povely, gesta a signály		komunikativní občanské	
	4.-5.	TV - 5 - 1 - 08	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		digitální pracovní	
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 09	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření pohybových výkonů Základní pohybové testy		digitální k učení	
3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 10	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledá informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště	Zdroje informací o pohybových činnostech		digitální	
	4.-5.	TV - 5 - 1 - 11	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Bezpečně vstoupí do vody a ovládá základy skoků do vody Efektivně a správně ovládá plaveckou techniku Vyhodí předmět ze dna a orientuje se pod vodou Dodržuje hygienu plavání	Základní plavecký výcvik		k učení pracovní	

3.	4.-5.	TV - 5 - 1 - 12	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Bezpečně vstoupí do vody a ovládá základy skoků do vody Efektivně a správně ovládá plaveckou techniku Vyloví předmět ze dna a orientuje se pod vodou Dodržuje hygienu plavání				občanské	
----	-------	-----------------	--	---	--	--	--	----------	--

TVOŘIVOST - HUDEBNÍ ČÁST 1. - 3. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
3.	1. - 3.	HV - 3 - 1 - 01	zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební hry	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	k učení, pracovní, komunikativní	
3.	1. - 3.	HV - 3 - 1 - 02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché texty	Melodizování a rytmozování slov, slovních spojení, říkadel rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kvality tónů – délka, síla, barva, výška	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu	k učení, pracovní, komunikativní	
3.	1. - 3.	HV - 3 - 1 - 03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře	Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí Orffových nástrojů		k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní	
3.	1. - 3.	HV - 3 - 1 - 04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vnímá rytmus a reaguje na něj pohybem	Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance Pohybová improvizace	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské	

3.	1. - 3.	HV - 3 - 1 - 05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	V hudbě rozezná změny tempa a dynamiky	Poslech skladeb různých žánrů (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.) Záznam jednoduché melodie v notové osnově	Rozliší sílu zvuku	k učení, komunikativní digitální	
3.	1. - 3.	HV - 3 - 1 - 06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V hudbě rozpozná některé hudební nástroje Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka	Pozorně vnímá jednoduché skladby	k učení, sociální i personální digitální	

TVOŘIVOST - HUDEBNÍ ČÁST 4. - 5. ročník								
Závacný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
5.	4. - 5.	HV - 5 - 1 - 01	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá známé lidové a umělé písně Dodržuje základy hlasové hygieny Orientuje se v notovém záznamu písně	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách Hudební hry Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého vyjádření Nota jako grafický znak pro tón Zápis rytmu jednoduché písně Notový zápis jako opora při realizaci písně	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	k učení, komunikativní, pracovní digitální	

5.	4. - 5.	HV - 5 - 1 - 02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Píseň či melodii zahraje, zazpívá nebo ji pohybově ztvární Zahraje jednoduchý doprovod	Reprodukce motivů, témat, skladbiček pomocí Orffových nástrojů Jednodílná písňová forma Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	Propojí vlastní pohyb s hudbou	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní digitální	
5.	4. - 5.	HV - 5 - 1 - 03	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů Rytmicky doprovází a reprodukuje jednoduché motivy na hudební nástroje	Hudební doprovod s akcentací těžké doby Hudební hry	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	
5.	4. - 5.	HV - 5 - 1 - 04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu skladby	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby - slovní vyjádření		k učení, k řešení problémů, komunikativní digitální	
5.	4. - 5.	HV - 5 - 1 - 05	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří jednoduchou přede hru, mezihru nebo dohru Zrytmizuje jednoduché říkadlo	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a dohry		k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	

5.	4. - 5.	HV - 5 - 1 - 06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná místo v ukázce, v němž se výrazně mění tempo, rytmus nebo dynamika.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonickém změny v hudebním proudu	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy	k učení, sociální a personální	
5.	4. - 5.	HV - 5 - 1 - 07	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Na hudbu reaguje pohybem Předvede ukázkou tanečních kroků	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Propojí vlastní pohyb s hudbou	k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	

TVOŘIVOST - PRACOVNÍ ČÁST 1. - 3. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM								
3.	1. - 3.	ČSP - 3 - 1 - 01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché modely podle vlastní představy a používá pracovní nástroje a pomůcky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil dár, fólie aj.) Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice, řemesla	rozpozná různé materiály a pracuje s nimi používá základní pracovní nástroje a pomůcky respektuje pravidla bezpečnosti při používání základních pracovních nástrojů a pomůcek	pracovní k učení k řešení problémů	
3.	1. - 3.	ČSP - 3 - 1 - 02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje logický sled jednotlivých kroků pracovního postupu	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce	rozumí a dodržuje jednotlivé pokyny učitele respektuje logický sled jednotlivých kroků pracovního postupu seznamuje se s návody a pracovními postupy zvládá jednoduché pracovní operace	občanské k řešení problémů komunikativní	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI								
3.	1. - 3.	ČSP - 3 - 2 - 01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vytváří modely ze stavebnic podle vlastní představy i návodu	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zná možnosti užití stavebnice dokáže vytvořit jednoduché modely podle vlastní představy i podle návodu používá jednoduché spojovací prvky a díly	pracovní	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE								
3.	1. - 3.	ČSP - 3 - 3 - 01	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje, zaznamenává a hodnotí základní podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo	pozoruje základní podmínky pro pěstování rostlin v jednotlivých ročních obdobích	pracovní k učení k řešení problémů	

3.	1. - 3.	ČSP - 3 - 3 - 02	pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování rostlin Rostliny jedovat Rostliny jako drogy Alergie	pečuje o nenáročné rostliny	k učení pracovní	
PŘÍPRAVA POKRMŮ								
3.	1. - 3.	ČSP - 3 - 4 - 01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl ke stolování k různým příležitostem	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni	upraví stůl k jednoduchému stolování	občanské k učení	
3.	1. - 3.	ČSP - 3 - 4 - 02	chová se vhodně při stolování	Ovládá základní pravidla společenského chování	Stolování a pravidla správného stolování	ovládá základní pravidla společenského chování	komunikativní občanské sociální a personální	
TVOŘIVOST - PRACOVNÍ ČÁST 4. - 5. ročník								
Záväzný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM								
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 01	přesunuto do SCIENCE					
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 02	využívá při tvořivých činnostech srůzným materiálem prvky lidových tradic	Prvky lidových tradic využívá při tvořivých činnostech	Lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	k učení, pracovní, občanské, digitální	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 03	přesunuto do SCIENCE					
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 1 - 04	přesunuto do SCIENCE					
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI								

5.	4.-5.	ČSP - 5 - 2 - 01	přesunuto do SCIENCE					
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 2 - 02						
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 2 - 03						
PĚSTITELSKÉ PRÁCE								
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 3 - 01	přesunuto do SCIENCE					
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 3 - 02						
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 3 - 03						
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 3 - 04						
PŘÍPRAVA POKRMŮ								
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 4 - 01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni- historie a význam	uvedezákladní vybavení kuchyně	pracovní, k řešení problémů, k učení	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 4 - 02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin	připraví samostatně jednoduchý pokrm	pracovní, k řešení problémů, k učení, digitální	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 4 - 03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava stolu, základní společenská pravidla při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pracovní, k řešení problémů, k učení, občanské komunikativní sociální a personální	
5.	4.-5.	ČSP - 5 - 4 - 04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu vkuchyni	Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor a dodrží základy hygieny i bezpečnosti	Základy při poskytování první pomoci, organizace pracovní plochy, bezpečné chování v různých situacích	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni-uplatňuje zásady správné výživy	pracovní, k řešení problémů, k učení, občanské	

TVOŘIVOST - VÝTVARNÁ ČÁST 1. - 3. ročník								
Závacný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky
3.	1.-3.	VV - 3 - 1 - 01	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává pry vizuálně obrazného vyjádření	linie, tvar, barva v ploše, objemu a prostoru	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	pracovní, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	
3.	1.-3.	VV - 3 - 1 - 02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ve výtvarné činnosti využívá vlastní zkušenosti a fantazii používá různé výtvarné techniky	uspořádání objektů do celků, malba, kresba, koláž	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	pracovní, k řešení problémů digitální	
3.	1.-3.	VV - 3 - 1 - 03	vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	ve své tvorbě využívá vnímání různými smysly	tvorba výtvarných objektů pomocí dalších smyslů - hmat, sluch, čich, chuť	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	pracovní, k řešení problémů	
3.	1.-3.	VV - 3 - 1 - 04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vyjádří své pocity z výtvarného díla pozoruje jiné způsoby vidění a výtvarného vyjádření spolužáků	osobní postoj v komunikaci, jeho zdůvodňování při interpretaci výtvarných děl	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	kommunikativní, sociální a personální, občanské digitální	
3.	1.-3.	VV - 3 - 1 - 05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vypráví a diskutuje o tom, co vytvořil sám a co vytvořili druzí	reflexe a sdílení výtvarných děl	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kommunikativní, sociální a personální, občanské	

TVŮŘIVOST - VÝTVARNÁ ČÁST 4. - 5. ročník								
Závazný ročník	Doporučený ročník	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Klíčové kompetence	Poznámky

5.	4.-5.	VV - 5 - 1 - 01	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy ajiné)	Volí vhodné nástroje a techniky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu	kresba, malba, tisk, tvorba s keramickou hlinou	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	pracovní, k řešení problémů, k učení	
5.	4.-5.	VV - 5 - 1 - 02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá a kombinuje různé prvky vizuálně obrazného vyjádření	Uspořádání objektů do celku	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	pracovní, k řešení problémů, komunikativní, k učení	
5.	4.-5.	VV - 5 - 1 - 03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně ztvární své zážitky, své vyjádření porovná s vyjádřením spolužáků	tvorba na základě vlastních zážitků, sdílení se spolužáky	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	komunikativní, k řešení problémů, pracovní, k učení	
5.	4.-5.	VV - 5 - 1 - 04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Ve své tvorbě využívá vnímání různými smysly	tvorba výtvarných objektů pomocí dalších smyslů - hmat, sluch, čich, chuť	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	pracovní, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k učení digitální	
5.	4.-5.	VV - 5 - 1 - 05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	V tvorbě uplatňuje originalitu a fantazii a volí různé výtvarné prostředky	tvorba na základě fantazie, kresba, malba, koláž		pracovní, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, k učení	
5.	4.-5.	VV - 5 - 1 - 06	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	K tvorbě ostatních přistupuje jako ke zdroji inspirace	inspirace tvorbou ostatních, umělecká výt. tvorba, fotografie, film, reklama	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	komunikativní, sociální a personální, k učení	
5.	4.-5.	VV - 5 - 1 - 07	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce i svých spolužáků	realizace třídní výstavy	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	pracovní, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení digitální	

Školní vzdělávací program – přípravná třída

„Do školy s úsměvem“

1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním cílem přípravné třídy je připravit děti tak, aby jejich nástup do 1. třídy základní školy byl bezproblémový, a tím se vyvarovat neúspěšných začátků ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny dětem individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení, a tím vymizely slabiny, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dětí jsou cílevědomě a systematicky rozvíjeny tak, aby na konci školního období byly děti jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která je schopna aktivně a spokojeně zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, především v prostředí rodiny a školy. Při rozvoji těchto znalostí a dovedností jsou nabízeny různé výtvarné, hudební, pohybové, dramatické a individuální hry a činnosti s přihlédnutím na aktuální potřebu dětí. U dětí je probouzen zájem o prostředí, které je obklopuje, a o vnímání působení člověka na přírodu a naopak (environmentální výchova).

1. 1 Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí, které jsou umístěny v přípravné třídě. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně, s náležitým slovním doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány a vyzývány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí do aktivity zapojit, mají možnost zvolit si jinou činnost, která jim vyhovuje a je v dané chvíli odpovídající aktivitě ostatních dětí.

Formy:

1. a) hromadné – výlety, pobyty venku, exkurze, pohybové činnosti
2. b) skupinové – experimenty, skupinové hry, volná hra dětí
3. c) individuální – experimenty, výtvarné činnosti, práce dle IVP

Metody:

1. a) situační učení
2. b) prožitkové učení
3. c) kooperativní učení

2. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Organizace vzdělávání přípravné třídy

Kapacita přípravné třídy je maximálně 15 dětí, minimálně však 10 dětí. Přípravná třída je určena dětem s odkladem povinné školní docházky, dodatečným odkladem povinné školní docházky a dětem, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Přijetí dítěte do přípravné třídy je na základě podané žádosti zákonného zástupce a návrh z pedagogicko-psychologické poradny s doporučením o zařazení do přípravné třídy. Žádost může být podána kdykoliv v průběhu roku, o přijetí dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel ZŠ. Termín přijímacího řízení na následující školní rok je stanoven na duben, veřejnost je o termínu, přijímacích kritériích a potřebné dokumentaci informována s dostatečným předstihem na veřejných místech, webových stránkách školy a na obecním úřadě.

- Podmínky vzdělávání

Vybavení

Přípravná třída má k dispozici jednu vyučovací místnost, která je vybavena dětským nábytkem a dostatečným množstvím hraček, pomůcek a dalších materiálů odpovídajících počtu žáků. Materiální vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Vybavení a hračky jsou pro děti volně dostupné a pro užívání hraček a pomůcek jsou stanovena žákům srozumitelná pravidla. Žáci mají k dispozici další prostory školy (hygienické zařízení, školní hřiště se zahradou). Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy.

Životospráva

Děti si nosí svačiny z domova, případně si mohou svačinu zakoupit ve školní jídelně. Je jim poskytnuta pravidelná, plnohodnotná, vyvážená strava formou oběda. Skladba jídelníčku je pestrá a pravidelně se obměňuje. Děti mají možnost výběru hlavního chodu. Také je stále k dispozici dostatek vhodných tekutin.

Psychosociální podmínky

Pedagog usiluje o to, aby se děti v přípravné třídě cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. První téma v září je přizpůsobeno adaptaci dětí v novém prostředí a nové budově. Žákům je věnována individuální péče s přihlédnutím k jejich aktuálním potřebám. Pedagog vytváří přátelskou atmosféru, zamezuje nevhodným projevům chování mezi žáky navzájem a dalším formám diskriminujícího jednání. Děti jsou seznámeny se školním řádem a je dbáno na to, aby jej dodržovaly. V případě potřeby je možné využít SPP.

Organizační chod

Přípravná třída má k dispozici dostatečně velkou učebnu. Tato místnost je určena maximálně pro 15 dětí. Výuku zajišťuje jeden pedagog zaměstnaný na plný úvazek. Provoz přípravné třídy probíhá denně od 8:15 do 12:05. Rodiče mohou děti přivádět do 8:10 a vyzvedávat ve 12:05 případně dle domluvy s družinou. Po předchozí domluvě lze děti přivádět i odvádět také mimo stanovené hodiny (lékař, logopedie apod.). Režim dne v přípravné třídě je rozdělen na jednotlivé bloky. Denní řád je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají dostatek času pro dokončení spontánní hry při přechodu k jiné činnosti, případně mají možnost pokračovat ve hře později. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Činnosti se pravidelně obměňují. Plánování aktivit vychází z potřeb a zájmů dětí. Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Režim dne přípravné třídy:

7:00 – 7:55 shromažďování dětí ve školní družině

7:55 – 8:15 přechod do třídy, volná hra dětí - přestávka

8:15 – 9:00 Hlavouka – ranní kruh, povídání na dané téma, procvičení a protažení těla, uvolňovací cviky, pracovní listy v sešitě „Hlavouka“, nácvik básniček a písniček

9:00 – 9:10 volná hra dětí - přestávka

9:10 – 9:55 Prstohrátky – procvičování a trénování rukou – prstů. Grafomotorická cvičení, malování, vyrábění, seznamování s Hejného metodou, Hláskář – trénování jazykových schopností dle Elkonina, malování vodou – Mokrý stopa pohybu

9:55 – 10:25 velká přestávka na svačinu, volná hra dětí

10:25 – 11:10 Pobyť venku

11:10 – 11:20 volná hra dětí, přestávka

11:20 – 12:05 Čtení – čtení knížky a malování obrázku do čtenářského deníku. Po skončení hodiny přechod do školní družiny

Děti přípravné třídy mohou využívat služeb družiny. Družina funguje denně ráno od 7:00 do 7:55 a odpoledne od 12:05 do 17:00. Po tuto dobu je s dětmi ve třídě vychovatelka školní družiny. Žáci se zde řídí pravidly platnými pro školní družinu a dodržují stanovený řád.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagog průběžně informuje rodiče o prospívání jeho dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jedná s rodiči taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do života a soukromí rodiny.

3. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V rámci vyučovacího programu rozvíjíme všechny složky výchovy.

Sebeobsluha – zvládnutí osobní hygieny, samostatného oblékání a obouvání, zavazování si tkaniček, používání příboru při jídle, udržování pořádku a čistoty kolem sebe

Sociální dovednosti – znát a používat jména svých spolužáků, dokázat požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, naučit se jednat s ostatními, pohybovat se na známých místech i bez dozoru dospělého, naučit se pracovat ve skupině, při práci se pokusit nerušit ostatní spolužáky, naučit se pracovat v komunitním kruhu

Jazykové činnosti – umět naslouchat ostatním, klást jednoduché otázky, vyprávět jednoduchý příběh, samostatně mluvit před skupinou. Trénink jazykových schopností dle Elkonina – vytleskávání slabik, určování jejich počtu, hledání délky slabiky, určování první a poslední hlásky ve slově, nácvik hláskování slova.

Matematické představy – rozpoznání časových vztahů – začátek, prostředek, konec, pojmy před, za, uprostřed apod., rozpoznávání geometrických tvarů, počítání předmětů, stavba s daným počtem prvků apod. Trénink předmatematických schopností dle principů Hejného metody.

Rozvoj hrubé a jemné motoriky – různé pohybové hry, hry se zapojením všech smyslů – hmat, chuť, čich, zrak, sluch, skoky přes švihadlo, správný úchop psacího náčiní, hra s drobnými částmi stavebnic apod. Nácvik uvolňovacích cviků s prvky cvičení Písmo jako vědoma stopa pohybu.

Hudební činnosti – nácvik písniček, hra si na ozvěnu, hra na různé hudební nástroje, správné dýchat, nácvik tanečků

Výtvarné a pracovní činnosti – poznávání barev jak základních, tak doplňkových, malování různými výtvarnými technikami, obkreslování šablon, stříhání, lepení a vyrábění z různých materiálů

Pedagog se snaží o celkový rozvoj dítěte s důrazem na vyrovnání konkrétních obtíží dítěte, snaží se rozvíjet znalosti a dovednosti dítěte nutné pro vstup do základní školy.

Celkem provází celý školní rok 5 rámcových témat:

- Začínáme s úsměvem
- Podzim
- Zima
- Jaro
- Léto

Dílčí vzdělávací cíle jsou tvořeny aktuálně v reakci pedagoga na události daného týdne či měsíce.

Vzdělávací obsah je tvořen tak, aby rozvíjel klíčové kompetence dle RVP PV, ale především ty, jejichž nedostatečný rozvoj bývá často důvodem k odkladu povinné školní docházky.

1. integrovaný blok „Začínáme s úsměvem“

Charakteristika:

Adaptační integrovaný blok – pedagog pomůžeme dětem se šťastně a úspěšně sžít s novým prostředím, přiměřeným způsobem vytvořit s dětmi společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budou řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro děti v tomto věku je přirozená hra, a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které děti budou prožívat kamarádské vztahy, naučí se je navazovat a dále rozvíjet. Děti jsou vedeny k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k ohlednému chování k přírodě a odpadům. Děti jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování při pobytu na zahradě a při vycházkách.

Příklady podtémat:

- Škola volá
- Mezi námi, kolem nás
- Já a moji kamarádi
- U mě doma

Cíle integrovaného bloku:

- nenásilně začlenit každé dítě do nové skupiny
- přirozeným způsobem se seznámit s prostředím školy

- společně vytvořit pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
- respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči
- umět vyjádřit svůj názor, poznatky, myšlenky a pocity i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý)

2. integrovaný blok: „Podzim“

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na estetické vnímání podzimní krajiny a všímání si změn v přírodě. Děti se prakticky seznámí s některými druhy přírodnin. Procvičí si poznávání známého ovoce a známé zeleniny – řazení podle druhu, počítat, rozlišovat barvy. Děti si připomenou, co je zdravé a co škodí zdraví, a postupně se budou u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje. Děti se naučí určovat počasí, především charakter podzimního počasí, upevní si poznatky, jak se správně oblékat vzhledem k počasí.

Příklady podtémat:

- Na zahradě
- Na poli a v lese
- Barevný podzim
- Změny počasí
- Zatoulaný lístek
- Co umí vítr a déšť
- Podzimní slavnosti

Cíle integrovaného bloku:

- rozšíření povědomí o změnách v podzimní přírodě
- rozeznání dalších listů, stromů, plodin a jiných přírodnin
- základní poznatky o vlivu vitamínů z ovoce a zeleniny na naše zdraví
- prevence před nachlazením

3. integrovaný blok: „Zima“

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy svátků. Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky spojené s Mikulášskou nadílkou pro děti. Dětem se přiblíží charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí.

Příklady podtémat:

- Miku mik
- Adventní čas
- Ježucháme
- Doslavujem´
- Zima na sněhu
- Bacil bacil bacila
- Celé mé já
- Čím chci být, až vyrostu
- Povolání kolem nás
- Výlet do vesmíru

Cíle integrovaného bloku:

- podpořit rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílit citové vztahy ke svým nejbližším
- přirozeným způsobem a na základě prožitků děti seznámit s vánočními tradicemi a zvyky
- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým
- rozvíjet všechny smysly při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu
- pozorování změn v přírodě, seznámení se se znaky zimní přírody
- vysvětlení pojmu koloběh počasí, střídání čtyř ročních období

4. integrovaný blok: „Jaro“

Charakteristika:

Především sama příroda dětem přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. V tomto bloku si budou děti všímat kvetoucí přírody, rodících se mláďat a života hmyzu. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Děti budou blíže seznámeny s ekosystémem lesa, se zvířaty a rostlinami. V tomto bloku si uvědomí, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Pohybové hry a tvořivá činnost bude přenesena za pěkného počasí na školní zahradu. Děti budou pozorovat okolí školy, vesnice, kam patří odhozené odpady. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami.

Příklady podtémat:

- Předjaří
- Jarní nedočkavci
- Zvířecí rodiny
- Co se děje v trávě
- Apríl
- Barevné jaro
- Velikonoce
- Čarodějnice

Cíle integrovaného bloku:

- seznámení s živou i neživou přírodou a její ochranou
- člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit – uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme
- jak nakládat s odpady
- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím

5. integrovaný blok: „Léto“

Charakteristika:

S využitím svátku maminek se budou prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny – maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině. Blížící se konec školního roku přinese mnoho zábavy a radosti - soutěžemi a hrami se oslaví svátek dětí. Děti budou seznámeny s životem kolem vod i v nich (řeky, rybníky, moře), budou upozorněny na případná nebezpečí, které je můžou u vody potkat. Letní období umožní veškerou činnost přenášet na školní zahradu a do přírody, bude tak větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

Příklady podtémat:

- Jak se cítím
- Můj rodokmen
- Příroda v plné síle
- Všechny děti světa
- Vím, kde žiju
- Ahoj, ahoj, ahoj!

Cíle integrovaného bloku:

- procvičit a zdokonalit výslovnost a kultivovaný projev
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina
- rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- seznámit se s existencí jiných kultur a národností a vést děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země
- upozornit na různá nebezpečí nejen u vody – poučení před prázdninami

4. EVALUACE

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku děti obdrží slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách Rodič – Učitel – Žák. Děti spolu s pedagogem hodnotí aktivitu na konci programu, dne i týdne. Na konci každého měsíce děti vyplňují hodnoticí list na daná probraná témata. Důležitá je zpětná vazba od dětí, aby mohl pedagog včas zareagovat na nedostatky a ty následně odstranit.

K evaluaci se mohou vyjádřit i rodiče – na konzultaci s pedagogem nebo písemně. Evaluace školního roku probíhá ve formě „Závěrečné zprávy“.

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-05 ČJL-9-1-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka Řeč a jazyk-ukázky spisovného a nespisovného jazyka	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Zeměpis-mapa ČR Hudební výchova-lidové písně	kompetence komunikativní digitální kompetence	-ukázky z filmů, v nichž jsou dialogy s prvky nespisovného jazyka (např. Slovácko sa nesúdí)
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český internetová jazyková příručka	Jazykověda a její složky- používání jazykových příruček	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		kompetence pracovní kompetence digitální	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary národního jazyka Nářečí, slang, argot, obecná čeština			kompetence k učení	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty)			kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis uvádí slohotvorný základ, předpony a přípony vysvětlí, jak byla slova odvozena zdůvodní pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně zdůvodní pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z	Stavba slova (tvoření slov, střídání hlásek při odvozování slov, stavba slova, pravopis-opakování) Tvarosloví (ohybné slovní druhy)	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy rozlišuje druhy podstatných jmen skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá jmenné tvary přídavných jmen zná druhy zájmen, skloňuje zájmena a jejich tvary určí druh číslovek, tvoří správné tvary vhodně používá slovesné tvary	Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		kompetence k učení kompetence digitální	doporučení používat aplikace a programy k procvičování
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy větných členů, vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí slovní druh, kterými jsou vyjádřeny určuje základní typy přívlastku a příslovcového určení řeší jednoduché větné rozbor	Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy)	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí správně používá základní pravidla interpunkce používá vhodné spojovací výrazy užitím vhodných spojovacích prostředků změní větu jednoduchou na souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence digitální	doporučení používat aplikace a programy k procvičování
9.	6.	ČJ	ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení-vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	pořádí si výpisky a výtah pracuje s odborným textem vyhledává klíčová slova odlišuje podstatné informace formuluje hlavní myšlenky textu využívá vhodné jazykové prostředky	Práce s informacemi	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	-dle oboru, z něhož je použit text s odbornou tematikou	kompetence k řešení problémů kompetence občanské	

9.	6.	ČJ	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu vypravování člení text do odstavců vytváří vlastní texty dbá na soudržnost textu využívá přímou řeč využívá vhodné jazykové prostředky	Vypravování Popis	píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní živopis a napíše žádost popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-1-10 ČJL-9-1-04	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytváří vlastní texty-tvořivě pracuje s textem využívá základy studijního čtení-vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu (výťah, výpisky) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování Popis Popis pracovního postupu Charakteristika vnější a vnitřní Výťah a výpisky Zpráva a oznámení Dopis, e-mail	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk; píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní kompetence pracovní	vyplnění poštovních tiskopisů
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čtenba dle vlastního výběru-referáty z přečtených knih	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		kompetence občanské kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák by měl rozpoznat literaturu hodnotnou a konzumní	čtenba dle vlastního výběru-referáty z přečtených knih návštěva divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základní pojmy-lyrika, epika, drama, děj, dialog, poezie, próza, lidová píseň, personifikace, refrén, scénář, verš, rým		kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence digitální		tvorba textu na PC- úprava textu
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-06	rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich výrazné představitele	rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná je, je seznámen s jejich výraznými představiteli	literární žánry- mýty a báje, bajka, pověst, pohádka, píseň, veršovaná epika, komiks	rozezná základní literární druhy a žánry	tvorba- ilustrace k vlastním textům	kompetence k řešení problémů kompetence občanské	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	spolupráce s místní knihovnou, její návštěva, seznámení s prostředím (návaznost na 1.stupeň)	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře		kompetence pracovní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-06	rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytváří gramaticky i věcně správný projev osvojuje si dialog jako základ komunikace mezi lidmi využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	skladba- základní větné členy, rozvíjející větné členy věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytváří gramaticky i věcně správný projev	shoda přísudku s podmětem rozlišuje věty hlavní a vedlejší druhy vedlejších vět (spojovací výrazy) několikanásobné větné členy textová stavba	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov v písemném projevu zvládá pravopis	tvarosloví (přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa- slovesný rod činný a trpný) Neohobné slovní druhy Pravopis- psaní velkých písmen ve vlastních jménech	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	matematika- správné skloňování číslovek v praxi zeměpis- vlastní a obecná jména	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence digitální	doporučení používat aplikace a programy k procvičování

9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Význam slova a nauka o slovní zásobě -slovo, sousloví, rčení a přísloví -slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma -stavba slova a slovtvorný rozbor -slovní zásoba a způsoby jejího obohacování			kompetence komunikativní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev tvořivě pracuje s textem, pokusí se o vlastní tvořivé psaní (vypravování) rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení (charakteristika, líčení) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis) čte s porozuměním	Vypravování- přímá řeč Popis uměleckého díla Charakteristika literární postavy Žádost	píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Líčení			kompetence komunikativní	komunikační záměr- rozpoznání záměru reklam (skrytá manipulace)
9.	7.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem, uceleně reprodukuje přečtený text	Próza, poezie Starověká literatura Středověká lit. Renesanční lit. Barokní lit. Lit. z období klasicismu -povídka, novela, román, balada, romance, nonsens, antické drama, legenda, chorál -metafora, metonymie, epiteton, oxymorón	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		kompetence občanské kompetence komunikativní	dramatizace textu (možnost propojení s tvorbou)
9.	7.	ČJ	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo představení		kompetence digitální	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		rozezná základní literární druhy a žánry			
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis- vyjmenovaná slova- opak.; shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena (vlastní jména), psaní předpon s-, z-, vz-; zdvojené souhlásky; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba- opakování- základní a rozvíjející větné členy Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět- opak. Souvětí souřadné a podřadné- významový poměr mezi souřadné spojenými větami i mezi větnými členy- spojovací výrazy, textová stavba	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve v hodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve v hodné komunikační situaci	Tvarosloví- podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa Slovesný rod činný a trpný Slovesné třídy a vzory Slovesný vid Neohebné slovní druhy	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		kompetence k učení	

9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-02	rozdílňuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	rozdílňuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch; v písemném projevu zvládá slovoslovný pravopis, využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou); rozdílňuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Význam slova a nauka o slovní zásobě- slovo, sousloví, rčení Slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma Stavba slova, slovoslovný rozbor Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		dějiny- Národní obrození-způsoby obohacování slovní zásoby (purismus) cizí jazyky- přejímání slov z cizích jazyků	kompetence komunikativní	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		cizí jazyky	kompetence komunikativní	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakteristika- vnější, vnitřní Charakteristika literární postavy	píše běžně písemnosti popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-04	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)	Výklad (prezentace) Referát na knihu dle vlastního výběru	situacích, v komunikaci ve škole	dle oboru, který si žáci zvolí k prezentaci	kompetence komunikativní kompetence digitální	zpracování textu a prezentace odborného tématu (využití interaktivní tabule)
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Próza, poezie Romantismus (ohlasová poezie, balada, návrat k historii- historický román) lyricko-epická báseň Máj Realismus (B. Němcová, J. Neruda) Naturalismus povídka, romaneto (Arbes)	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky		kompetence komunikativní kompetence občanské	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora					kompetence k řešení problémů	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře						
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	K.H.Mácha-Máj			kompetence občanské	možnost zvolit jiné dílo dle preferencí vyučujícího
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)- projev mluvený, psaný, řeč, jazyk		cizí jazyky (výslovnost)	kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-02	rozdílňuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	rozdílňuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Slovo a sousloví, obecné významy slov			kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přechodníky	rozdílňuje spisovný a nespisovný jazyk		kompetence k učení	

9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-05 ČJL-9-1-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Publicistický styl (zpráva, oznámení, interview, fejeton, komentář) Druhy vět podle postoje mluvčího Přímá řeč Pořádek slov ve větě	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Komplexní jazykové rozbor Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné, podřadné Druhy vedlejších vět Čárka ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen, vsuvka, oslovení, samostatný větný člen, PK volný, přístavek)	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k řešení problémů	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Lexikální, morfologický, syntaktický pravopis	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary národního jazyka Nářečí, slang, argot, obecná čeština Obecné poučení o jazyce- čeština (jazyk národní, mateřský); skupiny jazyků (slovanské jazyky); jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)	zeměpis		kompetence k učení	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Publicistický styl (zpráva, oznámení, interview, fejeton, komentář)	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text		kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a personální	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu				kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a personální	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze			kompetence sociální a personální	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zpracovaný referát na knihu dle vlastního výběru, prezentace před třídou individuální návštěvy divadelního či filmového představení	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky		kompetence občanské kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní			kompetence k řešení problémů	

9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámení se společenským vývojem 20. století a jeho vlivem na kulturu počátky moderní literatury v dílech českých i světových autorů seznámení s vybranými osobnostmi české a světové literatury 20.století válka a totalitní režimy a jejich obraz v literatuře a filmu			kompetence k učení	
----	----	----	------------	---	---	--	--	--	--------------------	--

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / meziřezové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Reaguje na pokyny učitele Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky, počasí.	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečování, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova: Lidské vztahy, multikulturalita Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pracovní, komunikativní	
9.	6.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, kterých se týká	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	6.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojoovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne.	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	6.	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí.	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	6.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojoovanými tématy	Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny.			komunikativní	
9.	6.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně užívá slovní zásobu z témat: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava, prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept, geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální	
9.	6.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Pracuje se slovníkem.	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů.		k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	6.	Aj	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	Popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.			pracovní, občanská	
9.	6.	Aj	CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby napiše pohlednici či email kamarádovi z dovolené napiše začátek či konec příběhu			k učení, komunikativní	
9.	6.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojoovaných témat	Napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravu jídla apod. dle tematických okruhů.	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální	
						Reaguje na pokyny učitele				

9.	7.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: rodina a životní etapy, volný čas, škola, každodenní činnosti, vesmír přírodní katastrofy, místa ve městě, zážitky	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebezpečnosti, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova: Lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference, etnický původ Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení	pracovní, komunikativní	
9.	7.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojoovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	7.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojoovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas will (vyjádření předpovědi do budoucna), vyjádření budoucího děje pomocí going to (vyjádření rozhodnutí a nabídky) – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, neurčitý člen, určitý člen the, neurčitá zájmena	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	7.	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí.	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	7.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojoovanými tématy	Jednoduše a v krátkých větách vypráví o svých plánech a záměrech, o svých zážitcích, popíše jednoduchý příběh v minulosti, vypráví o svých zájmech a zálibách			komunikativní	
9.	7.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně užívá slovní zásobu z témat: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, poznání, vesmír, přírodní katastrofy, město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, prázdniny, domluva schůzky, návrhy, problémy Pracuje se slovníkem.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální	
9.	7.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů. Popíše cestu po městě, zná běžné nápisy ve městě Popíše události			k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	7.	Aj	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	Popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.			pracovní, občanská	
9.	7.	Aj	CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby napiše jednoduchý příběh - vyprávění o minulosti, o budoucnosti, o svých zážitcích, každodenních činnostech			k učení, komunikativní	
9.	7.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojoovaných témat	reaguje na pozvání, nabídne pomoc, popíše cestu	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální	
						Reaguje na pokyny učitele				

9.	8.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		pracovní, komunikativní	
9.	8.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	8.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas průběhový, budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; tázací dovětky, vztažná zájmena, vztažné věty vedlejší, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase; první kondicionál; časové věty vedlejší; vyjádření účelu – to, spojky a prostředky textové návaznosti	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	8.	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí.	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavý či požádá o laskavost			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	8.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy	Uvádí události v logicky správném časovém sledu, věty vhodné propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti Popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku			komunikativní	

9.	8.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně využívá slovní zásobu z témat: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, první pracovní zkušenosti, pocity a nálady, oblečení, nakupování, film a filmování, televizní pořady, počítače, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, stravovací návyky, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální	
						Pracuje se slovníkem.				
9.	8.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů.			k učení, komunikativní, sociální a personální	
						Rozumí radám, varováním, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech				
						Odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů				
						Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury.				
9.	8.	Aj	CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby			k učení, komunikativní	
						Napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.				
						Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.				
9.	8.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	Popíše událost za použití vhodné propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti.	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob		k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	9.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Reaguje na pokyny učitele	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		pracovní, komunikativní	
						Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.				
9.	9.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace; zná fonetickou abecedu.	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociálně personální	
						Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat				

9.	9.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vyjádření budoucího děje – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny; stavová slovesa, první kondicionál, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, gerundium, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves; vztažné věty; nepřímá řeč; předložky; spojky a prostředky textové návaznosti	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociálně personální, k řešení problémů	
9.	9.	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh.			komunikativní, k učení, sociálně personální	
9.	9.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	Uvádí události v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti Popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku			komunikativní	
9.	9.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně využívá slovní zásobu z probíraných témat. Pracuje se slovníkem. V textu (např. příběhu, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální	
9.	9.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů. Rozumí radám, varováním, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech Odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury.			komunikativní, k učení, sociálně personální	
9.	9.	Aj	CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby Napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje. Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.			k učení, komunikační	

9.	9.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	Popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti.	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob		k učení, komunikační, sociálně personální	
----	----	----	-----------	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

Závacný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	7.	Nj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí a reaguje na pokyny učitele	pokyny a instrukce, základní slovní zásoba a fráze	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	OSV: komunikace, mezilidské vztahy ; VMEGS: Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá; MKV: kulturní difference, Lidské vztahy; Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějiny.	komunikativní, k učení, k řešení problémů	
9.	7.	Nj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozdíl mezi českou a německou abecedou, přehlásky, ostré S, rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		komunikativní, k učení, k řešení problémů, občanské	
9.	7.	Nj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní, občanské, pracovní a sociální, digitální	
9.	7.	Nj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojoovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	časování slabých sloves, slovesa sein, haben, neurčité/ určité členy v 1. a 4. pádě přívlastňovací zájmena mein/dein, umístění přídavného jména ve větě, i, si, vyjádření záporu kein, nicht	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		komunikativní a digitální, k učení	
9.	7.	Nj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, popíše osoby ze svého každodenního života, známé osobnosti	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby	sdělí své jméno a věk		občanské, digitální, personální a sociální, pracovní	
9.	7.	Nj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím			komunikativní, sociální, k učení	
9.	7.	Nj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy	pracuje se slovníkem		komunikativní, k učení, digitální	
9.	7.	Nj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům s informacemi o rodině, jiné osobě, rozumí popisu jiných osob	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		k učení	
9.	7.	Nj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů		k řešení problémů, sociální		

9.	7.	Nj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.			digitální, pracovní	
9.	7.	Nj	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, škol, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k řešení problémů, sociální, k učení, digitální	
						napíše krátký rozhovor				
						popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného, popíše jinou osobu				
9.	7.	Nj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob				
9.	8.	Nj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	reaguje na pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			
						rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty				
9.	8.	Nj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka,	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování			
9.	8.	Nj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele			
9.	8.	Nj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: vybraná slabá a silná slovesa, předložky se 3. a 4. pádem	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas			

9.	8.	Nj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, bydlišti, škole, cestování	volný čas, kultura a zábava, aktivity, přátelství a vztahy	sdělí své jméno a věk	OSV: komunikace, mezilidské vztahy ; VMEGS: Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá; MKV: kulturní difference, Lidské vztahy; Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějiny.	digitální, pracovní		
									sociální a personální, k učení, k řešení problémů		
9.	8.	Nj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se výše uvedených osvojoovaných témat	čas, týdenní plán, škola, povinnosti a volný čas, hodiny			k řešení problémů, sociální, digitální		
9.	8	NJ	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	život ve městě vs. na venkově, cestování, nápisy ve městech, návštěva restaurace a nákupy	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku, rodiny), rozumí jednoduchým pokynům učitele		digitální, k řešení problémů, občanské		
						pracuje se slovníkem			pracovní, digitální		
9.	8.	Nj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	čas, týdenní plán, škola, povinnosti a volný čas, hodiny	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanské, sociální a personální		
9.	8.	Nj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	čas, týdenní plán, škola, povinnosti a volný čas, hodiny	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		komunikativní		
						čas, týdenní plán, škola, povinnosti a volný čas, hodiny					
9.	8.	Nj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: určování času, frekvence činností, dny, měsíce, roční období, počasí, volný čas a záliby, podávání a přijímání návrhů, vyjadřování vlastního názoru	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele	kompetence k učení			

9.	9.	NJ	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	modální slovesa	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	OSV: komunikace, mezilidské vztahy ; VMEGS: Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá; MKV: kulturní difference. Lidské	kompetence komunikativní	
9.	9.	Nj	DCJ-9-2-02	sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, svých názorech	sport, zdraví, lidské tělo, cestování, počasí	sdílí své jméno a věk			
9.	9.	Nj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se každodenních činností, zálib a dalších osvojovaných témat	číslky, řadové číslky, letopočty, orientace v čase - budoucí čas werden, narozeniny, pozvánka, oslavy			personální a sociální, občanské, pracovní	
9.	9.	NJ	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně využívá slovní zásobu z témat: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, zájmy, záliby, počasí, roční období			kompetence k učení	
						pracuje se slovníkem			kompetence pracovní	
9.		NJ	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		kompetence komunikativní	
9.	9.	NJ	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			kompetence k učení	
						jednoduchá písemná komunikace - email, zpráva, chat			pracovní, digitální, sociální a personální	
						napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, počasí, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo jiný text, který souvisí s osvojovanými tématy				

9.	9.	Nj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojoovaných témat	jednoduchá písemná komunikace - email, zpráva, chat		vztahy; Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějiny.	komunikativní, digitální	
9.	9.	Nj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí a reaguje na pokyny učitele	reaguje na pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		kompetence komunikativní	
						rozumí základním informacím dle tematických okruhů: části těla, vzhled, životní styl, nemoci, návštěva u lékaře, druhy obchodů				k učení, k řešení problémů, komunikativní
9.	9.	Nj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	orientace v čase - minulý čas, souslednost časová. popis událostí	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		kopetence k učení	
									k učení, komunikativní	
9.	9.	Nj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, životní styl	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní, sociální a personální	
9.	9.	Nj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojoovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: umístění přídavného jména ve větě, minulý čas	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		komunikativní, k učení, k řešení problémů	
9.	9.	Nj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, životní styl			k učení, k řešení problémů	
						pracuje se slovníkem			digitální, pracovní	
9.	9.	Nj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům s informacemi o rodině, jiné osobě, rozumí popisu jiných osob	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		komunikativní, k učení, k řešení problémů	
9.	9.	Nj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			k řešení problémů, komunikativní	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	7.	Fj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí a reaguje na pokyny učitele	reaguje na základní pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	OSV: komunikace; VMEGS: jsme Evropané; MKV: kulturní difference při pozdravu, frankofonie EU, objevování jiných kultur Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, matematika	pracovní, komunikativní	
9.	7.	Fj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	francouzská abeceda, souhlásky a samohlásky, rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, číselky	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	7.	Fj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, číselky	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní	
9.	7.	Fj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činnosti, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: pravidelná slovesa 1. třídy v přítomném čase (s'appeler, être, habiter, parler, travailler, osobní zájmena, étudier), slovesa 3. třídy v přítomném čase (avoir, vouloir), podstatná jména týkající se povolání, přídavná jména týkající se národnosti, určité a neurčité členy, přivlastňovací zájmena, umístění přídavného jména ve větě, vyjádření souhlasu, zápor ve větě	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	7.	Fj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, popíše osoby ze svého každodenního života, známé osobnosti	sdělí základní informace o sobě, své rodině i jiných osobách	sdělí své jméno a věk		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	7.	Fj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	7.	Fj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, číselky umí vyhledat neznámá slova ve slovníku			pracovní, občanská, digitální	
9.	7.	Fj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům s informacemi o rodině, jiné osobě, rozumí popisu jiných osob	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	7.	Fj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			k učení, k řešení problémů	
9.	7.	Fj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě			pracovní, občanská	
				napiše jednoduché texty	napiše jednoduché texty	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby				

9.	7.	Fj	DCJ-9-4-02	týkájí se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a dalších osvojovaných témat	napiše krátký rozhovor při představování	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní	
						představí sebe i jinou osobu, reaguje na otázky týkající se jeho či jiné osoby				
9.	7.	Fj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	představí sebe i jinou osobu, reaguje na otázky týkající se jeho či jiné osoby			k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	8.	Fj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	reaguje na pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		pracovní, komunikativní	
						rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis osob, popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty				
9.	8.	Fj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, spojuje slova	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
						reaguje na prosbu o půjčení určité věci, najde a ukáže cestu dle popisu jiné osoby, nakreslí dům, byt, část města dle popisu, rozezná místo, o kterém se hovoří a přiřadí vhodný obrázek a další osvojovaná témata				
9.	8.	Fj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní	
9.	8.	Fj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: vybraná nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, vazbu II v a, předložky místa, množné číslo přídavných jmen beau, vieux, řadové číslovky	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	8.	Fj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, bydlišti, škole, cestování	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	sdělí své jméno a věk	OSV: komunikace při pozdravu VMEGS: jsme Evropané, zvyky a tradice francouzského národa MV: kulturní difference při pozdravu, frankofonie EU, objevování jiných kultur Mezipředmětové vztahy: čeština, angličtina, zeměpis, matematika	komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
						adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí informace o sobě či jiných osobách, informuje o vybavení bytu, domu, školy, dokáže si něco půjčit, popíše byt, místo bydliště, vysvětlí cestu				
9.	8.	Fj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se výše uvedených osvojovaných témat	jednoduše a v krátkých větách popíše sebe, jiné osoby, dům, vybavení bytu, místo bydliště, informuje o umístění a počtu předmětů a osob, vysvětlí cestu			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	8.	Fj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: popis osob, popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální	
						pracuje se slovníkem				
9.	8.	Fj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			k učení, komunikativní, sociální a personální	
						dokáže najít cestu dle popisu, zná běžné nápisy ve městě				
9.	8.	Fj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	rozumí popisu osob, bytu, domu, bydliště, města, umístění předmětů a osob			k učení, k řešení problémů	
						čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů				

9.	8.	Fj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného			pracovní, občanská	
9.	8.	Fj	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní	
						napíše popis předmětu, osoby, místa, informuje o jejich umístění, počtu				
9.	8.	Fj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, reaguje na prosbu o půjčení apod. dle tematických okruhů			k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	9.	Fj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	reaguje na pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		pracovní, komunikativní	
						rozumí základním informacím dle tematických okruhů: určování času, frekvence činností, dny, měsíce, roční období, počasí, volný čas a záliby, podávání a přijímání návrhů, vyjadřování vlastního názoru				
9.	9.	Fj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		komunikativní, sociální a personální	
						rozumí krátkému vyprávění, např. kdy se odehrál nějaký děj, vyslechne si názor jiných osob, zdůvodnění nějaké události, rozumí konverzaci o volném čase				
9.	9.	Fj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: určování času, frekvence činností, dny, měsíce, roční období, počasí, volný čas a záliby, návrhy, vyjadřování vlastního názoru	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní	
9.	9.	Fj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: zvláštnosti časování pravidelných sloves 1. třídy (-er), zvratná slovesa - časování a rozkazovací způsob, slovesa 2. třídy (-ir), slovesa 3. třídy (-re, -ir, -oir), modální slovesa, sloveso jouer, příslovce - vyjadřování intenzity, frekvence, omezení, další vyjádření záporu, neurčitá zájmena, odvozování přídavných jmen ze sloves	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		k učení, komunikativní, sociálně personální, k řešení problémů	
9.	9.	Fj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, svých názorech	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	sdělí své jméno a věk		komunikativní, k učení, sociálně personální	
						adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své názory, vysvětlí příčinu, důvod, vyjádří souhlas či nesouhlas, mluví o tom, co nebo koho zná				
9.	9.	Fj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se každodenních činností, zálib a dalších osvojovaných témat	používá časové údaje, výrazy pro upřesnění intenzity			komunikativní	
9.	9.	Fj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně využívá slovní zásobu z témat: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, zájmy, záliby, počasí, roční období			pracovní, občanská, digitální	
						pracuje se slovníkem				
9.	9.	Fi	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí krátkým a jednoduchým textům z	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně		komunikativní, k učení, sociálně	

OSV: komunikace;
VMEGS: jsme Evropané;
MKV: kulturní difference při pozdravu, frankofonie EU, objevování jiných kultur
Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, matematika

				které se vztahují k běžným tématům	běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	rozumí časovým údajům, vysvětlení důvodu, proč?, rozumí podanému návrhu jiných osob	setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		personální	
9.	9.	Fj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			k učení, k řešení problémů	
9.	8.	Fj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného			pracovní, občanská	
9.	9.	Fj	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikační	
						napíše jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří svůj názor, vysvětlí důvod, podá návrh, přijme nebo zamítne návrh				
						napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, volného času, míst, předmětů, počasí, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo jiný text, který souvisí s osvojovanými tématy				
9.	9.	Fj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	reaguje na návrh jiné osoby, umí jej přijmout, odmítnout, reaguje na jiný názor vlastním názorem na danou věc, vyjádří své pocity			k učení, komunikační, sociálně personální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 01	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace (+/-) s celými čísly Vyhledá a určí nejmenší a největší prvek Rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší Sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny) Násobí a dělí desetinná čísla přirozenými čísly Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulatorem	Celá čísla Zlomky Desetinná čísla Číselná osa Převody jednotek	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem; pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento); čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Sci - převody jednotek		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 02	Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Při výpočtech zaokrouhuje Při výpočtech provádí odhady Účelně využívá kalkulačtor	Celá a racionální čísla Desetinná čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla; píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	Sci - výpočty s užitím kalkulačtoru		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 03	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, násobek, dělitel, číslo n dělitelné číslem p Rozkládá přirozené číslo na součin Získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem	Dělitelnost				
					Užívá desetinná čísla, zlomky					

9.	6.	M	M - 9 - 1 - 04	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose	Zlomky Procenta Číselná osa		OSV - Finanční gramotnost - pojmy procento, slevy, zdražení
					Používá pojmy procento, počet procent, základ			
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 05	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Ziskává zkušenosti s poměrem, měřítkem	Obvody, obsahy rovinných útvarů Číselná osa	používá měřítko mapy a plánu	
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 06	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části	Procenta	řeší jednoduché úlohy na procenta; zvládá orientaci na číselné ose	OSV - Finanční gramotnost - pojmy procento, slevy, zdražení Sci - výpočty složení směsí
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 07	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné	Slovní úlohy Výrazy s proměnnou - zobecnění		Sci - práce se vzorci
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 08	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	Lineární rovnice		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 09	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace s využitím dosavadních zkušeností	Slovní úlohy (v různých prostředích)		
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 01	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny	Závislosti a data Slovní úlohy	vyhledává a třídí data	

					Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí			Sci - práce s daty, grafy, záznamy měření		
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 02	Porovnává soubory dat	Vyhodnocuje a porovnává soubory dat	Závislosti a data Slovní úlohy	porovnává data			
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 03	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí ve slovních úlohách	Závislosti a data Slovní úlohy				
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 04	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy a pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	Závislosti a data	vypracuje jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu; zvládá početní úkony s penězi	Sci - práce s daty a vzorci		
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 05	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech Používá různé metody řešení slovních úloh : pokus - omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Procenta Funkce Závislosti a data				
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 01	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování Používá matematickou symboliku Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků	Rovinné útvary Konstrukční úlohy				

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé výuky matematiky, formou výuky na základě principů Hejného metody jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní i občanské a digitální.

Výuka probíhá ve spirále - k tematickým celkům se opakovaně žáci vrací a dále je rozvíjejí - objevují se proto ve více ročnících a výstup je zcela naplněn ke konci 9. ročníku.

9.	6.	M	M - 9 - 3 - 02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje, charakterizuje a třídí trojúhelníky, čtyřúhelníky	Trojúhelník Čtyřúhelník		
					Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků			
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 03	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlu	Úhel Trojúhelník	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
					Narýsuje úhel dané velikosti			
					Určí velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů			
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 04	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů, s využitím čtvercové mříže i vzorců	Obvod a obsah Převody jednotek	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
					Převádí jednotky obsahu			
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 05	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně používá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti při konstrukci středu úsečky	Střed úsečky	provádí jednoduché konstrukce	
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 06	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, geoboardu, skládáním papíru	Konstrukce základních rovinných útvarů	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	TVR - technické informace, náčrtý, návody a výkresy
					Načrtne a konstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník v čtvercové síti i na čistém papíře			
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 07	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	Rovinné útvary		
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 09	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa	Krychlová tělesa		TVR - 3D model
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 12	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kváдру, krychlových těles v rovině	Krychlová tělesa	načrtne základní tělesa; zobrazuje jednoduchá tělesa; odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; používá technické písmo; čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	

9.	6.	M	M - 9 - 3 - 13	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Sítě krychle a těles (povrch)			
9.	6.	M	M - 9 - 4 - 01	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Desetinná čísla (cyklostezky) Logika Hvězdičkogramy	samostatně řeší praktické úlohy; hledá různá řešení předložených situací		
					Nalézá různé postupy				
					Hledá další možné výsledky a řešení úloh, zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh				
9.	6.	M	M - 9 - 4 - 02	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Dřívka, Parkety, Schody, Algebrogramy, Mince	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 01	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla Desetinná čísla Zlomky Číselná osa Převody jednotek	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem; pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento); čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
					Vyhledá a určí nejmenší a největší prvek				
					Rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší				
					Sčítá a odčítá zlomky				
					Sčítá a odčítá desetinná čísla				

					Násobí a dělí desetinná čísla				
					Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem				
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 02	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	Při výpočtech zaokrouhluje				
					Při výpočtech provádí odhady	Celá a racionální čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla; píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Výpočty s SCI	
					Účelně využívá kalkulaátor				
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 03	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, násobek, dělitel, číslo n dělitelné číslem p				
					Rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel				
					Získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem	Prvočíslo, složené číslo Dělitelnost			
					Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10				
					Najde největší společný dělitel, nejmenší společný násobek				
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 04	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, zlomky Krátká a rozšiřuje zlomky				
					Znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, umísťuje do intervalů	Racionální čísla Procenta Číselná osa			
					Používá pojmy procento, počet procent, základ				
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 05	Řeší modelování a výpočtem situace vztahované poměrem	Při práci s číselnou osou pracuje s pojmem měřítko	Číselná osa	používá měřítko mapy a plánu	7. měřítko mapy	

9.	7.	M	M - 9 - 1 - 06	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části Řeší opakované změny cen	Procenta	řeší jednoduché úlohy na procenta; zvládá orientaci na číselné ose	Finanční gramotnost - pojmy procento, slevy, zdražení, opakované změny cen		
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 07	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné Využívá jazyk algebry k řešení úloh	Slovní úlohy Výrazy s proměnnou - zobecnění		Sci - práce se vzorci		
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 08	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	Lineární rovnice		Sci - práce se vzorci		
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 09	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace s využitím dosavadních zkušeností	Slovní úlohy (v různých prostředích)				
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 01	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí	Závislosti a data	vyhledává a třídí data	Sci - práce s daty		
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 02	Porovnává soubory dat	Vyhodnocuje a porovnává soubory dat	Grafy, diagramy, tabulky	porovnává data	Sci - práce s daty		
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 03	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí ve slovních úlohách	Lineární závislost				
Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé výuky matematiky, formou výuky na základě principů Hejného metody jsou rozvíjeny										Výuka probíhá ve spirále - k tematickým

9.	7.	M	M - 9 - 2 - 04	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy a pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	Závislosti a data	vypracuje jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu; zvládá početní úkony s penězi		kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní i občanské a digitální.	celkům se opakovaně žáci vrací a dále je rozvíjejí - objevují se proto ve více ročnících a výstup je zcela naplněn ke konci 9. ročníku.
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 05	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech	Procenta		Sci - řešení úloh		
				Používá různé metody řešení slovních úloh : pokus - omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování						
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 01	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování	Rovinné útvary Konstrukční úlohy				
				Používá matematickou symboliku						
				Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků, rovnoběžníků						
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje, charakterizuje a třídí trojúhelníky, čtyřúhelníky	Trojúhelník Čtyřúhelník				
				Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků						
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 03	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlu	Úhel Vzájemná poloha přímek	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce			
				Narýsuje úhel dané velikosti						
				Určí velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů						
				Pracuje s pojmy přímý, pravý, plný úhel						
				Vyhledává a porovnává dvojice úhlů v síti rovnoběžek						
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 04	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů, s využitím čtvercové mříže i vzorců	Obsah	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka			

9.	7.	M	M - 9 - 3 - 05	Obsah konstrukčních rovinných útvarů	Převádí jednotky obsahu	Osa	Provedení, provedení, provedení kruhu	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 05	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně používá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti při konstrukci osa úsečky	Osa úsečky	provádí jednoduché konstrukce	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 06	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a konstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník v čtvercové síti i na čistém papíře	Konstrukce základních rovinných útvarů	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 07	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	Rovinné útvary		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 08	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti Určí osově a středově souměrný útvar	Osová symetrie Středová symetrie	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 09	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa	Krychlová tělesa		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 10	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle, kváдру, krychlových těles Převádí jednotky objemu	Objem Krychlová tělesa	vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce	SCI - práce s jednotkami
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 11	Načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kváдру, krychlového tělesa Načrtne a sestrojí jejich síť	Sítě	sestrojí síť základních těles	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 12	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kváдру, krychlových těles v rovině	Krychlová tělesa	načrtne základní tělesa; zobrazuje jednoduchá tělesa; odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; používá technické písmo; čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	

9.	7.	M	M - 9 - 3 - 13	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Sítě krychle a těles			
9.	7.	M	M - 9 - 4 - 01	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Dělitelnost	samostatně řeší praktické úlohy; hledá různá řešení předložených situací		
					Nalézá různé postupy				
					Hledá další možné výsledky a řešení úloh, zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh				
9.	7.	M	M - 9 - 4 - 02	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Geometrické úlohy.	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 01	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uspořádá množinu celých i racionálních čísel	Zlomky Desetinná čísla Mocniny Obsah Objem	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem; pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento); čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
					Krátká/rozšiřuje zlomky				
					Sčítá/odčítá zlomky a desetinná čísla				
					Násobí zlomky i desetinná čísla				
					Dělí desetinná čísla				
					Užívá n-tou mocninu, druhou mocninu				
					Provádí výpočty s mocninami				
					Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)				
					Zaokrouhluje				

9.	8.	M	M - 9 - 1 - 02	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Provádí odhady (i číselných výrazů s více operacemi)	Dělení (písemný algoritmus) Procenta Mapa Objem Desetinná čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla; píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	SCI - řešení úloh s kalkulačkou
					Účelně využívá kalkulačku			
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá desetinná čísla, zlomky, smíšené zlomky, procenta k vyjádření části Čísla umístí na číselnou osu	Procenta Zlomky		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru	Úměrnost	používá měřítko mapy a plánu	Z - měřítko
					Pracuje s měřítky map a plánů	Poměry		
					Pracuje s pojmy přímá a nepřímá úměrnost	Mapa		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy na procenta	Procenta	řeší jednoduché úlohy na procenta; zvládá orientaci na číselné ose	
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou či neznámou	Výrazy		
					Využívá jazyk algebry k řešení úloh	Rovnice		
					Cíleně užívá úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobení závorek)	Algebraické výrazy.		
					Pracuje s dvojčleny, trojčleny	Mnohočleny.		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Rovnice		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Pohybové úlohy (schody)		
					Používá absolutní hodnotu			

9.	8.	M	M - 9 - 2 - 02	porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat	Procenta	porovnává data	SCI - zpracování dat	Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé výuky matematiky, formou výuky na základě principů Hejného metody jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní i občanské a digitální.	Výuka probíhá ve spirále - k tematickým celkům se opakovaně žáci vrací a dále je rozvíjejí - objevují se proto ve více ročnících a výstup je zcela naplněn ke konci 9. ročníku.
					Analyzuje statistické soubory	Aritmetický průměr				
					Určuje aritmetický průměr					
9.	8.	M	M - 9 - 2 - 03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, úměrnostmi Pracuje s grafem lineární funkce	Úměrnosti				
9.	8.	M	M - 9 - 2 - 05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vychází z konkrétních reálných situací, hledá pravidelnost, kterou vyjadřuje vztahem	Lineární závislost				
						Obsah trojúhelníku				
						Zobecnění vztahů vzorcem				
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku Pythagorova věta	Trojúhelník				
						Pravoúhlý trojúhelník				
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky v mříži				
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Ke zjišťování obsahu rovinných útvarů využívá geometrickou chirurgii	Obsah rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu			
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Trojúhelník	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary			
						Dělení úsečky na části				
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky, hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti, ty dále používá při řešení úloh	Věty o shodnosti trojúhelníků				

9.	8.	M	M - 9 - 3 - 09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti hranolu a jehlanu	Sítě		
						Objem		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu	Sítě	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	
					V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem	Objem		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 11	načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje hranol a jehlan	Sítě	sestrojí sítě základních těles	
					Načrtne a sestrojí jejich sítě	Objem		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu	Sítě	načrtne základní tělesa; zobrazuje jednoduchá tělesa; odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; používá technické písmo; čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Sítě		
						Objem		
9.	8.	M	M - 9 - 4 - 01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Kombinatorika a pravděpodobnost	samostatně řeší praktické úlohy; hledá různá řešení předložených situací	
9.	8.	M	M - 9 - 4 - 02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	Komplexní úlohy.	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
					Čte a užívá zápis římskými číslicemi	Zápis čísel		

9.	9.	M	M - 9 - 1 - 01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	Mocniny	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem; pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento); čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	
					Rozlišuje čísla s konečným a nekonečným desetinným rozvojem, používá pojem periodický rozvoj	Odmocniny		
					Porovnává reálná čísla	Číselné výrazy		
					Počítá hodnotu číselného výrazu s několika závorkami a zlomky			
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady při výpočtech	Odmocniny	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla; píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
					Účelně používá kalkulačku při výpočtech s reálnými čísly			
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 6, 8, 9, 12	Dělitelnost		
					Zjišťuje pravdivost či nepravdivost výroků o dělitelnosti	Prvočísla		
					Používá pojmy soudělná a nesoudělná čísla			
					Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad			
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší úlohy s procenty, na úrokování z finanční matematiky	Procenta		Finanční matematika
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy na směsi, používá vyjádření poměrem, zlomkem i procenty	Aritmetický průměr	používá měřítko mapy a plánu	
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy z financemi - změny cen, úrokování	Procenta	řeší jednoduché úlohy na procenta; zvládá orientaci na číselné ose	SCI - práce s grafem
					Pracuje s grafy - čte z nich informace, zpracovává informace do grafů			

9.	9.	M	M - 9 - 1 - 07	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy	Výrazy		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy rovnic různými metodami	Rovnice		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních a reálných čísel	Číselná osa		
					Používá pojmy čísla opačná, převrácená, absolutní hodnota	Pravidla pro počítání se zlomky		
						Pravidla pro počítání s celými čísly		
9.	9.	M	M - 9 - 2 - 01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává v tabulce údaje, porovnává, vyvozuje tvrzení	Práce s daty	vyhledává a třídí data	SCI - práce s daty
					Organizuje data, hledá znaky, podle kterých třídí data	Množiny		
					Využívá výpočet obsahu kruhu a kruhové výše ke práci s kruhovými diagramy	Oblé útvary - kruh		
					Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení	Množiny, Vennův diagram		
9.	9.	M	M - 9 - 2 - 03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narysuje její graf	Lineární funkce		
					Na konkrétních situacích porovnává závislost veličin při přímé a nepřímé úměrnosti			
9.	9.	M	M - 9 - 2 - 04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Závislost zapisuje do tabulky, vyhodnocuje data v tabulce, doplňuje chybějící údaje, znázorňuje v grafu	Lineární závislost	vypracuje jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu; zvládá početní úkony s penězi	SCI práce s daty Z práce s daty, grafem
					Odečítá z grafu			
					Závislost vyjadřuje předpisem	Oblé tvary (obsah kruhu, objem		

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé výuky matematiky, formou výuky na základě principů Hejného metody jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní i občanské a digitální.

Výuka probíhá ve spirále - k tematickým celkům se opakovaně žáci vrací a dále je rozvíjejí - objevují se proto ve více ročnících a výstup je zcela naplněn ke konci 9. ročníku.

					V konkrétních případech se seznamuje s kvadratickou závislostí (obsah kruhu, objemy válců) Znázorňuje soubory dat různými druhy diagramů, porovnává je	válce)		
9.	9.	M	M - 9 - 2 - 05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vychází z konkrétních reálných situací, hledá pravidelnost, kterou vyjadřuje vztahem	Vztahy, závislosti.		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku: kružnice opsaná, vepsaná, trojúhelníková nerovnost	Trojúhelník		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč, rozlišuje průměr a poloměr	Kružnice		
					Rozlišuje a zkoumá vlastnosti mnohoúhelníků	Mnohoúhelníky		
						Oblé útvary		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti vnitřních úhlů mnohoúhelníků	Mnohoúhelníky	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo	Kružnice	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
					Určuje obvod i obsah kruhu	Oblé útvary		
					Určuje obsah mnohoúhelníku pomocí jejich dělení na části, jejichž obsah umí vypočítat	Mnohoúhelníky		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Objevuje prostřednictvím úloh Thaletovu kružnici a dále ji využívá při konstrukčních úlohách	Trojúhelník	provádí jednoduché konstrukce	
					Využívá množiny bodů dané vlastnosti ke konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku, při hledání osy úhlu, osy úsečky	Geometrické místo bodů		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Konstrukční úlohy	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	

9.	9.	M	M - 9 - 3 - 07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá podobné trojúhelníky, hledá pravidla a formuluje věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti válce, kuželu a koule	Oblé útvary		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem válce, kuželu a koule	Oblé útvary	vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 11	načrtne a sestrojí síť základních těles	Tvoří síť rotačního válce a kuželu	Oblé útvary	sestrojí síť základních těles	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz válce, kuželu a koule	Oblé útvary	načrtne základní tělesa; zobrazuje jednoduchá tělesa; odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; používá technické písmo; čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	Objemy (složená tělesa)		
9.	9.	M	M - 9 - 4 - 01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Komplexní úlohy - kombinatorika a pravděpodobnost.	samostatně řeší praktické úlohy; hledá různá řešení předložených situací	
9.	9.	M	M - 9 - 4 - 02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	Komplexní úlohy.	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky	Tematický celek RVP
9.	6.	INF	I-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	MV	kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Kódování a šifrování dat a informací	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
9.	6.	INF	I-9-1-02	navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrazech barvy více způsoby ● zakóduje obrázky pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázků, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	zakóduje a dekoduje jednoduchých text a obrázků	Kódování a šifrování dat a informací		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
9.	6.	INF	I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● použije cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řeší, uvede příklad takové činnosti	kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Programování – opakování a vlastní bloky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	6.	INF	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému			navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		Programování – opakování a vlastní bloky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	6.	INF	I-9-2-05	v blokové orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné					Programování – opakování a vlastní bloky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	6.	INF	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu					Programování – opakování a vlastní bloky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	6.	INF	I-9-3-01	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	popíše účel informačních systémů, které používá	kompetence k učení, kompetence komunikativní	Informační systémy	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
9.	6.	INF	I-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Práce s daty	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	

9.	7.	INF	I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Modelování pomocí grafů a schémat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
9.	7.	INF	I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		Modelování pomocí grafů a schémat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
9.	7.	INF	I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• v blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řeší, uvede příklad takové činnosti		Programování – podmínky, postavy a události, větvení, parametry a proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
9.	7.	INF	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi, Větvení programu, rozhodování Grafický výtisk sniřadnice	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k	Programování – podmínky, postavy a události, větvení, parametry a proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

9.	7.	INF	I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry Proměnné			řešení problémů, digitální kompetence	Programování – podmínky, postavy a události, větvení, parametry a proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
9.	7.	INF	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu						Programování – podmínky, postavy a události, větvení, parametry a proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
9.	7.	INF	I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu			Počítače	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
9.	7.	INF	I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Počítače	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
9.	7.	INF	I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu			Počítače	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
9.	7.	INF	I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Postup při řešení problému s digitálními zařízeními (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogové okna)	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat			Počítače	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

9.	8.	INF	I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení			rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení				Programování robotické stavebnice	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
9.	8.	INF	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	●podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ●upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ●vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ●přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ●ovládá výstupní zařízení a senzory robota ●vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Programování robotické stavebnice	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	8.	INF	I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné						Programování robotické stavebnice	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	8.	INF	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu						Programování robotické stavebnice	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	8.	INF	I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	●sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ●přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ●používá opakování, rozhodování, proměnné ●ovládá výstupní zařízení desky ●používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ●připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ●vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Programování hardwarové desky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
9.	8.	INF	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu						Programování hardwarové desky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
9.	8.	INF	I-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	●při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ●používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ●řeší problémy výpočtem s daty ●připíše do tabulky dat nový záznam ●seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ●používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ●ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Hromadné zpracování dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
9.	8.	INF	I-9-3-03	vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat			na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat			Hromadné zpracování dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	

9.	9.	INF	I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	●řeší problémy sestavením algoritmu ●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ●po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ●ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ●diskutuje různé programy pro řešení problému ●vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní ●řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ●hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ●zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmní postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Programovací projekty	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
9.	9.	INF	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému			navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal			Programovací projekty	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
9.	9.	INF	I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné						Programovací projekty	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
9.	9.	INF	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu						Programovací projekty	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

9.	9.	INF	I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<u>Hardware a software</u> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <u>Sítě</u> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) <u>Bezpečnost</u> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, firewall, zálohování a archivace dat <u>Digitální identita</u> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	rolišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	Digitální technologie	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
9.	9.	INF	I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos			ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		Digitální technologie	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
9.	9.	INF	I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky			pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí		Digitální technologie	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
9.	9.	INF	I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače			rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		Digitální technologie	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
9.	9.	INF	I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Digitální technologie	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6. - 9.	D	x	x	Používá historickou mapu, vyhledává a třídí informace, vede si zápis	vše		Z	k učení	výstup navíc, není v RVP
9.	6. - 9.	D	x	x	Čte souvislý text, orientuje se v jeho obsahu, vyhledá a reprodukuje podstatné informace.	čtenba autentických textů z učebnice, práce s historickými materiály			k učení, k řešení problémů, pracovní	výstup navíc, není v RVP
9.	6. - 9.	D	D-9-1-01	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vše	D-9-1-01p (Chápe význam dějin jako možnost použít se z minulosti.)		k učení, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-1-02	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány	Úvod do studia dějepisu			k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-1-03	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose, události řadí v chronologickém pořadí	vše			k učení, k řešení problémů, digitální	
9.	6.	D	D-9-4-01	Popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik a christianizace	Stěhování národů (dominance Germánů a Slovanů), první středověké státy v Evropě (Byzantská říše, Franská říše)			kommunikativní, občanské	
9.	6.	D		Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	První středověké státy (Byzantská říše, Arabská říše, Franská říše)			k řešení problémů, komunikativní	výstup navíc, není zařazeno v RVP ZV
9.	6.	D	D-9-4-02	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	Sámoval říše, Velkomoravská říše, Čechy za Přemyslovců, Čechy za Lucemburků, Čechy za Habsburků, Čechy za Jagellonců	D-9-4-02p (Uvede první státní útvary na našem území.), D-9-4-02p (Uvede základní informace z období počátku českého státu.)		kommunikativní, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-4-03	Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezi úlohu víry v životě středověkého člověka a vysvětlí příčiny konfliktů mezi církevní a světskou mocí.	Křesťanství (základní principy a hierarchie), Islám (základní principy a hierarchie), Křesťanské výpravy, Papežství a císařství	D-9-4-03p (Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.), D-9-4-03p (Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.)	VDO, MKV, OSV, Z	občanské, komunikativní, pracovní, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-4-04	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Sámoval říše, Velkomoravská říše, Čechy za Přemyslovců, Čechy za Lucemburků, Čechy za Habsburků, Čechy za Jagellonců	D-9-4-04p (Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.), D-9-4-04p (Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.)	VDO, OSV	občanské, komunikativní, k řešení problémů, digitální	
9.	6.	D	D-9-4-04 D-9-5-06	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek	Románský sloh, Gotika, Renaissance	D-9-4-04p (Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.), D-9-4-04p (Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.)	TVR	k řešení problémů, komunikativní	
9.	6.	D	D-9-5-01	Vysvětlí znaky novověku antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní nové myšlenky požadující nápravu církve a vysvětlí znaky novověku antického ideálu člověka	Reformace			k řešení problémů, komunikativní	
9.	6.	D	D-9-5-02	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí dopad husitských bojů na českou společnost a na další vývoj českého království	Lucemburkové na českém trůně, Husitství			k řešení problémů, komunikativní	
9.	6.	D	D-9-5-03	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy	D-9-5-03p (Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.)	Z	k řešení problémů, komunikativní	
9.	7.	D	D-9-5-04	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českých zemí v podmínkách rozdělené Evropy a jejich postavení uvnitř habsburské monarchie	Čechy za Habsburků	D-9-5-04p (Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.), D-9-5-04p (Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.)		k řešení problémů, komunikativní	
9.	7.	D	D-9-5-05	Objasní příčiny a průběh třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a průběh třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka, Čechy a Evropa po třicetileté válce	D-9-5-05p (Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.), D-9-5-05p (Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.)		k řešení problémů, komunikativní	
9.	7.	D		Na příkladech evropských zemí konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Na příkladech evropských zemí konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Evropské státy na počátku novověku (Anglie, Španělsko, Francie, Nizozemí)		OSV	k řešení problémů, komunikativní	výstup navíc, není v RVP
9.	7.	D	D-9-6-01	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti, ve vybraných zemích a u nás	Evropské státy v letech 1648 - 1914 (Habsburská monarchie, Prusko, Polsko, Rakousko, Nizozemí, Anglie, Francie), USA, Japonsko			k řešení problémů, komunikativní	
9.	7	D	D-9-5-06	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, Rokoko, Klasicismus, Empír, Romantismus, Impresionismus, Secese		TVR	k řešení problémů, komunikativní	
9.	7	D	D-9-6-02	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských kultur v Evropě	Objasní souvislost mezi velkou francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a změnou mocenských struktur v Evropě a v Americe	Vznik USA, Velká francouzská revoluce, Napoleonské války		OSV, VDO, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	7	D	D-9-6-03	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České země na přelomu 2. pol. 18. a začátku 19. století ("národní obrození", Národní hnutí velkých a malých národů (Itálie, Německo, Balkán), Revoluce v 19. století a ústavní vývoj v Rakousko-Uhersku	D-9-6-03p (Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.), D-9-6-03p (Vymenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.)	OSV	k řešení problémů, komunikativní, občanské	

9.	7	D	D-9-6-04	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohlubování rozdílu mezi oblastmi spolu s důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost ve vývoji společnosti vede, dále pak charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií	Industrializace, Život v českých zemích do začátku 20. století, Národní hnutí velkých a malých národů (Itálie, Německo, Balkán), Dělnické hnutí		OSV, VDO	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	8.	D	D-9-6-04	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohlubování rozdílu mezi oblastmi spolu s důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost ve vývoji společnosti vede, dále pak charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus		OSV, VDO	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	8.	D	D-9-7-01	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka, 2. světová válka	D-9-7-01p (Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války), D-9-7-01p (Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky)		k řešení problémů, komunikativní, digitální	
9.	8.	D	D-9-7-02	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Meziválečné období ve světě a v ČR, Totalitní systémy		OSV, VDO, MV	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	8.	D	D-9-7-03	Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, dále pak rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní systémy, Předvečer 2. světové války a její průběh, Poválečná Evropa, Studená válka	D-9-7-03p (Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.)	OSV, VDO, MV, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	8.	D	D-9-7-04	Na příkladech vylóží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vylóží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Totalitní systémy, Předvečer 2. světové války a její průběh, Poválečná Evropa, Studená válka	D-9-7-04p (Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.)	OSV, VDO, MV, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	8	D	D-9-7-05	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	1. světová válka, Meziválečné období ve světě a v ČR, Předvečer 2. světové války a její průběh, Poválečná Evropa, Československo v letech 1945 - 1948	D-9-7-05p (Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.)		k řešení problémů, komunikativní	
9.	9.	D	D-9-8-01	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Poválečná Evropa, Studená válka, Válečné konflikty po 2. světové válce, rozdělení a integrující se svět, Západní a východní svět do 90. let	D-9-8-01p (Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.)	OSV, VDO, MV, VMGES, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	9.	D	D-9-8-02	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Poválečná Evropa, Studená válka, Válečné konflikty po 2. světové válce, rozdělení a integrující se svět, Západní a východní svět do 90. let	D-9-8-02p (Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.)	OSV, VDO, MV, VMGES, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	9.	D	D-9-8-03	Posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Kolonialismus ve 20. století, Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět		OSV, VDO, MV, VMGES, MKV, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	9.	D	D-9-8-04	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Svět po studené válce, Věda a technika poslední čtvrtiny 20. století	D-9-8-04p (Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.)	OSV, VDO, MV, VMGES, MKV, Z	k řešení problémů, občanské, sociální a personální	
9.	9.	D	D-9-2-01	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk (Homo sapiens, od lovců ke sběračům)	D-9-2-01p (Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.)		k řešení problémů, komunikativní, digitální	
9.	9.	D	D-9-2-02	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk (od lovců ke sběračům, neolitická revoluce, úrodný půlměsíc, člověk a kov)	D-9-2-01p (Podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.)		k řešení problémů, komunikativní, digitální	
9.	9.	D	D-9-3-01	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověký orient, Mezopotámie, Egypt, Palestina	D-9-3-01p (Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.)		k řešení problémů, komunikativní	
9.	9.	D	D-9-3-02	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověký orient, Mezopotámie, Egypt, Palestina, Starověké Řecko, Starověký Řím		TVR	k řešení problémů, komunikativní	
9.	9.	D	D-9-3-03	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Starověké Řecko, Starověký Řím	D-9-3-03p (Popíše život v době nejstarších civilizací.)	TVR, OSV, VDO	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	9.	D	D-9-3-04	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověký orient, Mezopotámie, Egypt, Palestina, Starověké Řecko, Starověký Řím	D-9-3-04p (Popíše život v době nejstarších civilizací.)	TVR, OSV, VDO, ČJ	k řešení problémů, komunikativní, občanské	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9	6	OSV	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek;	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	OSV: osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání	komunikativní, sociální a personální	
9	6	OSV	VZ-9-1-01			mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie;		OSV: osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání		
9	6	OSV	VZ-9-1-01			chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		OSV: Sociální rozvoj: Komunikace		
9	6	OSV	VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství			kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	
9	6	OSV	VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, sebepoznání		OSV: Sociální rozvoj: Sebepoznání a sebepečení	kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	
9	6	OSV	VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů			Kompetence občanské, Kompetence k učení, pracovní	
9	6	OSV	průřezové téma			lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Princip sociálního smíru a solidarity	Kompetence k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	
9	6	OSV	VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodné na ně reaguje; kultivované se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodné na ně reaguje; kultivované se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		OSV: Sociální rozvoj: Sebepoznání a sebepečení	Kompetence sociální a personální	

9	6	OSV	VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	OSV: Sociální rozvoj: Sebepoznání a sebepečení	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	
9	6	OSV	VZ-9-1-07	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	OSV: Sociální rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	Řešit problém, Kompetence k učení	
9	6	OSV	VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		k učení, k řešení problémů, personální, občanské, pracovní	
9	6	OSV	VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisťové volání, zajištění bezpečnosti)	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	
9	6	OSV	VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota; ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náznaky respiračních, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské	
9	6	OSV	VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské	
9	6	OSV	průřezová témata	vnímá řeč těla vlastní i druhých; aplikuje v praxi základní informace o řeči těla	vnímá řeč těla vlastní i druhých; aplikuje v praxi základní informace o řeči těla	neverbální komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace		

9	6	OSV	průřezová témata	ovládá techniku řeči (držení těla, dech, hlas, artikulace)	ovládá techniku řeči (držení těla, dech, hlas, artikulace)	verbální komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace		
9	6	OSV	průřezová témata	rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace	rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace	respektující komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální	
9	6	OSV	průřezová témata	dodržuje pravidla efektivního rozhovoru, kultivovaně prosazuje své názory, potřeby a práva	dodržuje pravidla efektivního rozhovoru, kultivovaně prosazuje své názory, potřeby a práva	pravidla rozhovoru, kladení otázek		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace		
9	6	OSV	průřezová témata	v konfliktní situaci komunikuje s akcentem věcný obsah komunikace a osobní rovinu udržuje v neškodných mezích	v konfliktní situaci komunikuje s akcentem věcný obsah komunikace a osobní rovinu udržuje v neškodných mezích	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti		OSV: Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace		
9	6	OSV	průřezová témata	vyjadřuje se věcně správně a jasně	vyjadřuje se věcně správně a jasně	Pravidla, struktura, přednes, identifikace chyb v prezentaci		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace		
9	6	OSV	průřezová témata	poutavě vysvětluje, vypráví, prezentuje	poutavě vysvětluje, vypráví, prezentuje	přednes prezentace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikativní, sociální	

9	6	OSV	průřezová témata	vyslechne (soustředěně) komunikačního partnera	vyslechne (soustředěně) komunikačního partnera	aktivní naslouchání		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikativní, sociální	
9	6	OSV	VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast, naše obec, region, kraj, naše vlast		Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát		
9	6	OSV	VO-9-4-02	rozdílí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozdílí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát		
9	6	OSV	VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam;		Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát	komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální	
9	6	OSV	VO-9-4-04	vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb do zastupitelstev	vymenuje základní práva a povinnosti občanů	Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova		
9	6	OSV	průřezová témata	rozpozná etický rozměr v běžných i méně běžných lidských každodenních situacích, vysvětlí, co rozumí pod pojmem hodnota; rozhodne, jaké jednání je etické	rozpozná etický rozměr v běžných i méně běžných lidských každodenních situacích, vysvětlí, co rozumí pod pojmem hodnota; rozhodne, jaké jednání je etické	První dojem, chyby při vnímání, stereotypy,		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika		

9	6	OSV	průřezová témata	identifikuje, popíše vysvětlí svůj žebříček hodnot	identifikuje, popíše vysvětlí svůj žebříček hodnot	vlastní žebříček hodnot		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika	komunikativní, sociální a personální	
9	6	OSV	průřezová témata	rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot (odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, odvaha, pomoc, altruismus, respekt, kázeň) v životě lidí vůbec i v životě vlastním	rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot (odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, odvaha, pomoc, altruismus, respekt, kázeň) v životě lidí vůbec i v životě vlastním	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika		
9	6	OSV	průřezová témata	dodržuje dohodnutá pravidla	dodržuje dohodnutá pravidla	desatero přikázání a jiné normy v jiných kulturách		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika; MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
9	6	OSV	průřezová témata	rozpozná a pojmenuje situace, ve kterých dochází k porušování práv lidí, zvířat, k šikaně	rozpozná a pojmenuje situace, ve kterých dochází k porušování práv lidí, zvířat, k šikaně	šikana, kyberšikana		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální	
9	6	OSV	VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média - kyberšikana, cyberstalking		Mediační výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti		
9	7	OSV		není výstupem RVP ZV		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola	komunikativní, sociální a personální	

9	7	OSV	VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, aktiva, pasiva, příjmy a výdaje domácnosti a firmy	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		občanské, řešit problém, komunikativní, sociální a personální, digitální	
9	7	OSV	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování			komunikativní, sociální a personální	
9	7	OSV	VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		komunikativní, sociální a personální	
9	7	OSV	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	typy nákladů firmy (fixní a variabilní), mikroekonomický model trhu, sestavení křivky nabídky a poptávky, nalezení rovnováhy			občanské, pracovní, k učení, řešit problém	
9	7	OSV	VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;			občanské, pracovní, personální, digitální	
9	7	OSV	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, marketingový přístup, nákladový přístup, slevy a jejich druhy			občanské, řešení problému	
9	7	OSV	VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		pracovní, řešení problému	

9	7	OSV	VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		občanské, personální, řešení problému, digitální	
9	7	OSV	VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí			sociální a personální	
9	7	OSV	VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostní placení, bezhotovostní placení, ochranné prvky u bankovek, internet banking, vyplnění složenky	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		občanské	
9	7	OSV	VO-9-3-05	uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Finanční trh a jeho analýza, bankovní produkty			občanské	
9	7	OSV	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloučí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloučí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing,			sociální a personální	
9	7	OSV	VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům; respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšinových skupin ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy	sociální a personální	
9	7	OSV	VO-9-3-05	uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Ceny produktů na finančním trhu, porovnání nabídek			občanské	
9	7	OSV				Bankovní vklad, penzijní pojištění, stavební spoření, životní pojištění, úvěr, leasing			občanské, digitální	
9	7	OSV	VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		občanské, k učení, personální, komunikativní	
9	7	OSV	VO-9-3-05	uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	sestavení finančního plánu, vyhodnocení rizik			občanské, k učení, personální, komunikativní	

9	7	OSV	VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA: Obaan, obaaanská spoleaanost a staat	obaaanské, k uaaení, personaální, komunikativní	
9	7				dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	kupní smlouva a její náležitosti, ochrana spotřebitele, reklamační řízení, ochrana autorských práv (OSA)		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA: Obaan, obaaanská spoleaanost a staat	obaaanské, k uaaení, personaální, komunikativní, digitální	
9	7	OSV	VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	svěří se se zdravotním problémem	OSV: Osobnostní rozvoj: Sebeeregulace a sebeorganizace	soaální a personaální	
9	7	OSV	VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média - kyberšikana, seznamování na internetu, Sexting			soaální a personaální, digitální	
9	7	OSV	průřezové téma	uplatní a vybere výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, pracuje v realizačním týmu	uplatní a vybere výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, pracuje v realizačním týmu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	řešení problému, digitální	
9	8	OSV	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy,			Kompetence soaální a personaální, komunikativní	
9	8	OSV	průřezové téma	kultivované reflektuje, co se mu líbí a co ne na chování druhého člověka, rozpozná manipulativní komunikaci, používá vhodné strategie obrany proti agresi a manipulaci	kultivované reflektuje, co se mu líbí a co ne na chování druhého člověka, rozpozná manipulativní komunikaci, používá vhodné strategie obrany proti agresi a manipulaci	aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		OSV: Osobnostní rozvoj: Sebeeregulace a sebeorganizace, OSV: Soaální rozvoj: Komunikace	Kompetence soaální a personaální, komunikativní	
9	8	OSV		pozná a popíše základní rysy své vlastní osobnosti – temperament a emocionalitu, vlastnosti, motivaci, schopnosti, charakter; rozpozná vliv svých emocí, svého myšlení, postojů a motivů na způsob svého chování rozpozná a používá způsoby, jimiž se o sobě něco dovídá – sebepoznání; zpětné vazby v chování druhých, přijímá i negativní zpětné vazby vůči své osobnosti jako další možnost sebepoznání vyjádří (popíše) vztah k sobě samému vyjádří (popíše) vztah k druhým	pozná a popíše základní rysy své vlastní osobnosti – temperament a emocionalitu, vlastnosti, motivaci, schopnosti, charakter; rozpozná vliv svých emocí, svého myšlení, postojů a motivů na způsob svého chování rozpozná a používá způsoby, jimiž se o sobě něco dovídá – sebepoznání; zpětné vazby v chování druhých, přijímá i negativní zpětné vazby vůči své osobnosti jako další možnost sebepoznání vyjádří (popíše) vztah k sobě samému vyjádří (popíše) vztah k druhým	SEBEPOZNÁNÍ		OSV: Sebepoznání a sebeopjetí	Kompetence soaální a personaální, komunikativní	

9	8	OSV	VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		Kompetence sociální a personální, komunikativní	
9	8	OSV		vyhledává opory pro řešení životních problémů primárně sám v sobě, odhaluje a používá své vlastní pozitivní vlastnosti; využívá ty své vlastnosti, které jsou prospěšné pro ostatní i pro celou společnost	vyhledává opory pro řešení životních problémů primárně sám v sobě, odhaluje a používá své vlastní pozitivní vlastnosti; využívá ty své vlastnosti, které jsou prospěšné pro ostatní i pro celou společnost	SEBEPOJETÍ		OSV: Sebezpoznání a sebezpojetí	sociální a personální	
9	8	OSV		popisuje shody i odlišnosti spolužáků ve třídě; formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností a je schopen je přínosně využívat	popisuje shody i odlišnosti spolužáků ve třídě; formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností a je schopen je přínosně využívat	POZNÁVÁNÍ LIDÍ		OSV: Poznávání lidí	sociální a personální	
9	8	OSV	není výstupem RVP ZV	rozdílňuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozdílňuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	vedení studentské firmy			pracovní, řešení problému, komunikativní	
9	8	OSV	VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Online bezpečí: kyberšikana			k učení, řešení problému, digitální	
9	8	OSV	VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám				Kompetence občanské, komunikativní	
9	8	OSV	VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Občanský zákoník			Kompetence občanské, řešit problém, komunikativní	
9	8	OSV	VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Obchodní a občanský zákoník			Kompetence občanské, řešit problém, komunikativní	
9	8	OSV	VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		OSV: osobnostní rozvoj: Psychohygiéna	sociální a personální	
9	8	OSV		analyzuje různé typy problémových sociálních situací; rozlišuje různé typy problémů ve vztahu k různým životním (sociálním apod.) rolím člověka a identifikuje ty, které se týkají jeho vlastních rolí; zvládne přijmout problém jako výzvu k aktivitě (pozitivní postoj k problému); používá základní myšlenkové postupy pro rozhodování a řešení problémů (formulace problému, sběr informací, hypotézy k řešení, jejich ověření, volba řešení, plán řešení, realizace, reflexe apod.); aplikuje základní myšlenkové postupy řešení sociálních, vztahových apod. problémů ve vlastních problematických vztahových situacích	analyzuje různé typy problémových sociálních situací; rozlišuje různé typy problémů ve vztahu k různým životním (sociálním apod.) rolím člověka a identifikuje ty, které se týkají jeho vlastních rolí; zvládne přijmout problém jako výzvu k aktivitě (pozitivní postoj k problému); používá základní myšlenkové postupy pro rozhodování a řešení problémů (formulace problému, sběr informací, hypotézy k řešení, jejich ověření, volba řešení, plán řešení, realizace, reflexe apod.); aplikuje základní myšlenkové postupy řešení sociálních, vztahových apod. problémů ve vlastních problematických vztahových situacích	OSV: Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OSV: Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	sociální a personální	

9	8	OSV		popíše výhody a úskalí kooperace; posoudí v konkrétní situaci, zda je výhodné použít kooperaci, nebo jinou strategii dosažení cíle; poznává své dispozice pro týmovou práci a jedná v souladu s tímto poznáním; používá základní individuální dovednosti pro práci v týmu (seberegulace v situaci nesouhlasu či konfliktního jednání členů skupiny; dovednost odstoupit od vlastního nápadu; podřízení se vedení druhého; dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky apod.); používá základní sociální dovednosti pro práci v týmu (jasné formulace názorů; zřetelné prezentování; respektující komunikace; asertivní řešení konfliktů; vedení a organizování práce skupiny apod.); plní různé týmové a pracovní role tak, aby přispěl; trénuje odolnost pro situace soutěže a konkurence; respektuje etická pravidla soutěžení	popíše výhody a úskalí kooperace; posoudí v konkrétní situaci, zda je výhodné použít kooperaci, nebo jinou strategii dosažení cíle; poznává své dispozice pro týmovou práci a jedná v souladu s tímto poznáním; používá základní individuální dovednosti pro práci v týmu (seberegulace v situaci nesouhlasu či konfliktního jednání členů skupiny; dovednost odstoupit od vlastního nápadu; podřízení se vedení druhého; dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky apod.); používá základní sociální dovednosti pro práci v týmu (jasné formulace názorů; zřetelné prezentování; respektující komunikace; asertivní řešení konfliktů; vedení a organizování práce skupiny apod.); plní různé týmové a pracovní role tak, aby přispěl; trénuje odolnost pro situace soutěže a konkurence; respektuje etická pravidla soutěžení	OSV: osobnostní rozvoj; Kooperace a kompetice		OSV: osobnostní rozvoj; Kooperace a kompetice	komunikativní, spolupráce	
9	8	OSV		vysvětlí, co je kreativita; rozpozná projevy kreativity v lidském jednání; rozpozná ve svém životě i životě skupiny okamžiky vyžadující z jeho strany nápad jako efektivní reakci (tedy nejen obvyklé algoritimizované řešení); realizuje podle možností a podmínek své nápady; nahlíží na problémy svého života i života ostatních z různých úhlů pohledu; popíše a využít výhody různých úhlů pohledu; dokáže nahlédnout humornou stránku životních jevů a situací; rozpozná nápady a návrhy, které podporují vznik a udržení dobrých vztahů ve skupině, a tvořivě je uplatňuje	vysvětlí, co je kreativita; rozpozná projevy kreativity v lidském jednání; rozpozná ve svém životě i životě skupiny okamžiky vyžadující z jeho strany nápad jako efektivní reakci (tedy nejen obvyklé algoritimizované řešení); realizuje podle možností a podmínek své nápady; nahlíží na problémy svého života i života ostatních z různých úhlů pohledu; popíše a využít výhody různých úhlů pohledu; dokáže nahlédnout humornou stránku životních jevů a situací; rozpozná nápady a návrhy, které podporují vznik a udržení dobrých vztahů ve skupině, a tvořivě je uplatňuje	OSV: osobnostní rozvoj; Kreativita		OSV: osobnostní rozvoj; Kreativita		
9	8	OSV	VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	významné globální problémy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova	Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, komunikovat, řešit problém, digitální	
9	8	OSV	VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova	Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, komunikovat, řešit problém	
9	8	OSV	VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům		sociální a personální	
9	8	OSV	průřezové téma	odmítá svým jednáním porušování pravidel, demokratických principů; odmítá svým jednáním závislosti	odmítá svým jednáním porušování pravidel, demokratických principů; odmítá svým jednáním závislosti	Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne			personální, sociální	
9	9	OSV	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání			občanské	

9	9	OSV	VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	občanské, digitální		
9	9	OSV	VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		sociální a personální		
9	9	OSV	VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezbráně; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	formuluje své nejbližší plány	Kompetence sociální a personální		
9	9	OSV	VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Znaky jednotlivých typů států		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	občanské	
9	9	OSV	VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	občanské	
9	9	OSV	VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozdělení moci, systém řízení státu	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě	občanské	
9	9	OSV	VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	Daňový systém, státní rozpočet, sociální politika	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	občanské		
9	9	OSV	VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Princip a smysl voleb	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě	občanské	
9	9	OSV	VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	občanské		

9	9	OSV	VO-9-4-09	rolišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rolišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, využívá své osobní zkušenosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		občanské	
9	9	OSV	VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		občanské	
9	9	OSV	VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání				občanské	
9	9	OSV	VO-9-1-02	rolišuje projevy vlastnictví od projevů nacionalismu	rolišuje projevy vlastnictví od projevů nacionalismu	kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: oblast Kulturní difference, Etnický původ, Multikulturalita		sociální a personální	
9	9	OSV	VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	projevy lidské nesnášenlivosti	Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: oblast Kulturní difference, Etnický původ, Multikulturalita	sociální a personální, komunikace	
9	9	OSV		projevuje svým chováním respekt k základním lidským právům vůbec a konkrétně i k právům svých spolužáků; projevuje svým chováním respekt k různým formám odlišnosti (různost pohlaví; etnika; kultury; náboženství; zájmy; sociálního zařazení apod.) ve společnosti i ve třídě; popíše, co vztahům škodí a co je podporuje, a aplikuje tuto znalost do vlastního chování; rozpozná faktory, které v jeho případě vedou ke vzniku kladného či záporného vztahu	projevuje svým chováním respekt k základním lidským právům vůbec a konkrétně i k právům svých spolužáků; projevuje svým chováním respekt k různým formám odlišnosti (různost pohlaví; etnika; kultury; náboženství; zájmy; sociálního zařazení apod.) ve společnosti i ve třídě; popíše, co vztahům škodí a co je podporuje, a aplikuje tuto znalost do vlastního chování; rozpozná faktory, které v jeho případě vedou ke vzniku kladného či záporného vztahu	LIDSKÁ PRÁVA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		sociální a personální	
9	9	OSV	VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		občanské, digitální	
9	9	OSV	VZ-9-1-13	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol), aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doplněk ve sportu	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her; uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		sociální a personální	

9	9	OSV	VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		sociální a personální, komunikace	
9	9	OSV	VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média - kyberšikana, phishing			spolupracovat, řešit problém, učit se	
9	9	OSV	VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví			komunikovat, řešit problém	
9	9	OSV	VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech			Kompetence sociální a personální	
9	9	OSV	VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mládežtých; poruchy pohlavní identity			Kompetence sociální a personální, komunikovat	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	neuvedeno v RVP ZV		neuvedeno v RVP ZV	Ve zkratce popíše představy o vzniku vesmíru a geologickém vývoji planety Země.	vznik vesmíru, Slunce a Sluneční soustava, planeta Země, geologická období vzniku Země				
9.	6.		P-9-1-01	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Rozlišuje základní projevy a podmínky života. Popíše rozmanitost života na Zemi.	projevy a podmínky života na Zemi, rozmanitost života na Zemi	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života			
9.	6.		P-9-6-02	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Popíše stavbu litosféry a procesy v ní probíhající. Rozliší vnitřní a vnější geologické jevy, vizualizuje projevy a důsledky jejich vlivu na reliéf Země.	litosféra, teorie litosférických desek, pohyby litosférických desek vnitřní a vnější geologické jevy: vulkanismus a zemětřesení, zvětrávání, krasové jevy, činnost organismů, geologický cyklus hornin	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	EV: ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
9.	6.	SCI	P-9-6-01	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	minerály a horniny	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.			Téma: Planeta Země, její vývoj a život na ní.
9.	6.		P-9-6-03	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Rozliší pojmy podnebí a počasí a popíše standardní projevy počasí v České republice a jejich proměnlivost v posledních letech. Využívá dostupných mobilních aplikací k sledování předpovědi počasí. Vyhodnocuje aktuální radarová data a orientuje se v problematice varování před nebezpečnými meteorologickými jevy.	podnebí, počasí, meteorologie, projevy počasí, varování před nebezpečnými meteorologickými jevy, extrémní meteorologické jevy, ochrana života za mimořádných událostí	Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	MV: Stavba mediálního sdělení, EV: Ekosystémy, základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP.		
9.	6.		CH-9-3-01	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Uvede příklady vybraných atomů a molekul. Rozliší pojem prvek a sloučenina.	atomy a molekuly, prvky a sloučeniny				
9.	6.		CH-9-3-02	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Vyhledá v periodické soustavě chemických prvků vybrané prvky.	práce s periodickou soustavou prvků, skupiny a periody v PSP	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti			

9.	6.		F-9-1-01	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny. Orientuje se v soustavě základních fyzikálních veličin SI.	základní fyzikální veličiny a jednotky SI, objem, teplota, měření fyzikálních veličin, práce s chybou měření, práce s daty a grafy	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas		
9.	6.		F-9-1-02	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Experimentálními metodami ověří, že se částice neustále pohybují.	difuze, Brownův pohyb částic			
9.	6.		F-9-1-03	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	délková a objemová roztažnost			
9.	6.	SCI	F-9-1-04	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látek		k řešení problému, pracovní, komunikativní	Téma: Badatelem na Zemi
9.	6.		CH-9-1-01	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Porozumí látky za různých podmínek a zhodnotí jejich společné a rozdílné vlastnosti.	vlastnosti látek	rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek		
9.	6.		CH-9-1-02	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami a směsmi, výstražné symboly	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		
9.	6.	nezařazeno v RVP ZV	nezařazeno v RVP ZV	nezařazeno v RVP ZV	Využívá různé experimentální metody k nalezení závěru na předem stanovené problémové otázky ověřující určitou hypotézu. Formuluje závěr experimentu a vede o něm záznam.	badatelství			
9.	6.		F-9-2-03	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	síla, velikost a směr síly, Newtonovy zákony, gravitační síla, tlaková síla a tlak, tření	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
9.	6.		F-9-2-01	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid, druhy pohybu	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		
9.	6.		F-9-7-01	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	pohyb vesmírných těles	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	občanské, sociální a	Téma: Síla a její působení; téma živočiškové zařazováno v rámci ŠVP

9.	6.	F-9-2-02	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost, dráha, čas	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	socialní a personální	opakovaně - disperzní přístup k výuce systematické biologie.
9.	6.	P-9-4-01	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Aplikuje poznatky z fyziky k objasnění funkce vybraných živočišných orgánů. Popíše charakteristiky vybraných taxonomických skupin z hlediska pohybu.	stavba vnějších a vnitřních orgánů živočichů, živočichové	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
9.	6.	P-9-4-02	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.			rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		

7. ročník

9.	7.	CH-9-2-01	rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi látek a chemické látky. Na základě pozorování určí typ chemické směsi dle velikosti částic, které směs tvoří.	směsi látek, heterogenní a homogenní směsi, chemicky čisté látky	pozná směsi a chemické látky		
9.	7.	SCI CH-9-2-02	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	hmotnostní zlomek, látkové množství	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	pracovní	Téma: Směsi látek a separační metody
9.	7.	CH-9-2-03	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne efektivní způsoby separace složek směsi. Vybranné směsi rozdělí separačními metodami.	separační metody (destilace, krystalizace, filtrace, extrakce)			

9.	7.			Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejího využití.				
9.	7.	CH-9-2-04	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Popíše chemické a fyzikální vlastnosti vody.	směsi látek, heterogenní a homogenní směsi, chemicky čisté látky	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	EV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ŽP.	
9.	7.			Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, představí důsledky jejich znečišťování.				
9.	7.	P-9-7-01	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	EV: Lidské aktivity a problémy ŽP.	

		SCI		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše chemické a fyzikální vlastnosti vodíku a kyslíku. Experimentálně dokáže vznik vody jako vedlejšího produktu vybraných chemických reakcí.	vodík, kyslík, hoření vodíku, vzduch a jeho složení	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	EV: Lidské aktivity a problémy ŽP.	občanské, k řešení problému, digitální, k učení	Téma: Voda, Téma: Vzduch
9.	7.		CH-9-5-01							
9.	7.		F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Aplikuje poznatky o působení tlaku v klidných tekutinách při popisu dějů z reálného života.	potápění, plavání těles, Archimédův zákon, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, atmosférický tlak	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů			
9.	7.		P-9-4-01	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Aplikuje poznatky z fyziky k objasnění funkce vybraných živočišných orgánů. Popíše charakteristiky vybraných taxonomických skupin z hlediska pohybu.	stavba vnějších a vnitřních orgánů živočichů, živočiškové adaptování pro život ve vodě, živočiškové adaptování pro život ve vzduchu	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů			
9.	7.		P-9-4-02	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.			rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce			
9.	7.		P-9-3-02	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Popíše princip fotosyntézy. Vyjmenuje výchozí látky a produkty této reakce. Popíše vliv fotosyntézy na život na Zemi.	fotosyntéza	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	EV: Základní podmínky života		
9.	7.	SCI	F-9-6-05	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	světelné děje - světlo, vlnová délka, barvy, optická prostředí, průchod světla	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		k řešení problému	Téma: Fotosyntéza a světlo.
9.	7.		F-9-6-06	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Využívá poznatky o lomu světla při řešení praktických úloh.	lom světla, průchod světla různými optickými prostředími				
9.	7.		CH-9-6-04	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Popíše základní skupiny látek potřebných pro život organismu - bílkoviny, tuky, sacharidy. Uvede jejich zdroje a vysvětlí jejich funkci v těle rostlin, živočichů a hub.	živiny - bílkoviny, tuky, sacharidy a jejich funkce v živých organismech	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě			
9.	7.		P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	EV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ŽP	k učení	Téma: Živá
		SCI								

9.	8.	CH-9-6-01	rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady nejjednodušších uhlovodíků, které mají význam z hlediska energetiky. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	uhlovodíky, zemní plyn, ropa a ropné produkty			občanské, k řešení problému, komunikativní	Téma: Energie a energetika
		SCI							
9.	8.	CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy					
9.	8.	F-9-4-02	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	přeměny energie a jejich využití v energetice, fosilní paliva a vliv jejich spalování na životní prostředí, produkty průmyslového zpracování ropy	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	EV: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí.		
9.	8.	P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.			
9.	8.	CH-9-7-01	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin			
9.	8.	F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	S využitím stavebnice sestaví elektrický obvod dle zadání. K sestavení obvodu využívá simulátory reálných obvodů.		sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod			
9.	8.	F-9-6-02	rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		vyjmenuje zdroje elektrického proudu			
		SCI			elektrické jevy, elektrický obvod, elektrický proud, součástky elektrického obvodu, magnetismus, elektromagnetická indukce	rozlíší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		pracovní, k učení	Téma: Elektřina a magnetismus
9.	8.	F-9-6-03	rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností					
9.	8.	F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní					
9.	8.	CH-9-3-02	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	PSP - periody, skupiny, Mendělejevův zákon, rozdělení nekovy, kovy, polokovy	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti, uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky			

9.	8.	CH-9-4-01	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	chemické reakce	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		
9.	8.	CH-9-4-02	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující průběh chemické reakce			
9.	8.	SCI CH-9-5-01	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	významné látky: oxidy, hydroxid, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, soli	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	k učení, pracovní, občanská, k řešení problému	Téma: Anorganické sloučeniny
9.	8.	CH-9-5-02	orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH stupnice; indikátory	orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
9.	8.	CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	bezpečnost při práci s hořlavinami a při jejich skladování			
9.	8.	CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	čtení piktogramů, P- a H-věty	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
9.	8.	P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	obratlovci	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
9.	8.	P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	adaptace, etologie	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	personální a sociální, komunikativní	Téma: Živočišné v prostředí
9.	8.	P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam živočichů v přírodě, ochrana živočichů	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
9.	8.	P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické experimentální metody biologie	využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu		
EV: Ekosystémy								

9. ročník

9.	9.		CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, areny			
9.	9.		CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ropa: zpracování a produkty, zemní plyn: složení, zpracování, produkty	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	EV: Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka k prostředí.	
9.	9.	SCI	CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků: vybraní zástupci a jejich použití			k učení, k řešení problému Téma: Svět organické chemie
9.	9.		CH-9-6-04	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny a jejich výskyt	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z		
9.	9.		CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vlastnosti chemických látek a práce s nimi			
9.	9.		P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	základy anatomie, histologie, fyziologie, biochemie člověka	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
9.	9.		P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
9.	9.		P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka	popíše vznik a vývin jedince		
9.	9.		P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	onemocnění vybraných soustav: prevence a léčba	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
9.	9.		P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry, bakterie	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka; má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		

9.	9.	SCI	P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		rozmnožování: pohlavní a nepohlavní, dědičnost		k učení, komunikativní, řešení problémů, sociální a personální, občanská, pracovní, digitální	Téma: Lidské tělo s integrovanou podkapitolou zvukové jevy
9.	9.		VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	S využitím faktických poznatků řeší problémové situace související s dospíváním, začátky sexuálního života, somatologii, vnímáním vlastního těla, genderu, hygieny a komunikace o sexu s partnerem. Řeší problematiku souhlasu, sexuálního zneužívání a ochrany vlastního zdraví. Orientuje se v možnostech nabídky pomoci v situacích týkajících se problematiky sexu. Rozpoznává problémové jevy související se sexem.	sexuální výchova			
9.	9.		VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví					
9.	9.		P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	genetika			
9.	9.		F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku				rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
						akustika			
9.	9.		F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí				posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6. - 9.	Z	Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vše			k řešení problémů, k učení, pracovní, digitální	
9.	6. - 9.	Z	Z-9-1-02	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vše	Z-9-1-02p (Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.)		k učení	
9.	6.	Z	Z-9-2-01	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	Globus a mapa, Rovnoběžky a poledníky, Časová pásma, Obaly Země - Atmosféra	Z-9-2-01p (Objasní důsledky pohybu Země.)	SCI	k řešení problémů, k učení, komunikativní, digitální	
9.	6.	Z	Z-9-2-02	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Globus a mapa, Výškopis a polohopis, Biosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadílů		OSV, ENV, SCI	k řešení problémů, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-2-03	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Obaly Země, Rozdělení světa - kontinenty a světadílů	Z-9-2-03p (Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.), Z-9-2-03p (Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.)	OSV, ENV, SCI	k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní	
9.	6.	Z	Z-9-5-01	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Obaly Země - Biosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadílů	Z-9-5-01p (Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín.)	ENV, SCI	k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní	
9.	6.	Z	Z-9-5-02	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmištění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmištění hlavních ekosystémů (biomů)	Obaly Země - Biosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadílů	Z-9-5-02p (Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.)	ENV, SCI	k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní	
9.	6.	Z	Z-9-5-03	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Obaly Země - Atmosféra, Hydrosféra, Biosféra, Pedosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadílů	Z-9-5-03 (Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.)	OSV, ENV, SCI	občanské, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-3-01	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozdělení světa - kontinenty a světadílů, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie	Z-9-3-01p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MKV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení, digitální	
9.	6.	Z	Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Austrálie a Oceánie	Z-9-3-02p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-02p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Austrálie a Oceánie		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	6.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozdělení světa - kontinenty a světadílů, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	6.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozdělení světa - kontinenty a světadílů, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmištěním lidských sídel.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, sociální a personální, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozdělení světa - kontinenty a světadílů, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Austrálie a Oceánie		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Austrálie a Oceánie		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Austrálie a Oceánie		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-3-01	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-01p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MKV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	

9.	6.	Z	Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-02p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	6.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	6.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmištěním lidských sídel.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-01	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)	Z-9-3-01p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MKV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)	Z-9-3-02p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-02p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	7.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	7.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmištěním lidských sídel.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-01	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-01p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MKV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení, digitální	
9.	7.	Z	Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-02p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské, sociální a personální	

9.	7.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	7.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, sociální a personální, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřené strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřené strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-01	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-01p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MKV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-02p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	8.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	8.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřené strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřené strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-01	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-01p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MKV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení, digitální	
9.	8.	Z	Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-02p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, digitální, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	8.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	8.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřené strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřené strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	

9.	8.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, sociální a personální komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, digitální	
9.	9.	Z	Z-9-6-01	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika	Z-9-6-01p (Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-6-02	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Česká republika	Z-9-6-02p (Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-6-03	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přiměřené poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika	Z-9-6-03p (Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.), Z-9-6-03p (Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.), Z-9-6-03p (Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-6-04	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika	Z-9-6-04p (Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské, digitální	
9.	9.	Z	Z-9-6-05	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika		VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-7-01	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	Z-9-7-01 (Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.)	ENV, SCI, D	pracovní, digitální	
9.	9.	Z	Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		ENV, SCI, D	pracovní	
9.	9.	Z	Z-9-7-03	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Z-9-7-03p (Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.)	ENV, OSV, SCI, D	pracovní	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	TVR	VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří obrazy a objekty pomocí různých barev, tvarů a linií. Pro výsledné dílo vybírá správné tvary a umí je pojmenovat.	kresba, malba, koláž	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		pracovní	
9.	6.				Při tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti, představy a poznatky. Pro vytvoření osobitého díla, využívá vlastností rozličných materiálů různým způsobem.	pravěké a egyptské umění, antika, raně křesťanské umění, románský a gotický a renesanční sloh, techniky výtvarného vyjadřování		osv		
9.	6.	TVR	VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Umí vytvořit obrazy a objekty podle vlastních představ a fantazie.	barva, linie, tvar, práce s keramikou, hlinou, inspirace, fotografie	Při tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy.	Výchova demokratického občana	pracovní, digitální	
9.	6.	TVR	ČSP-9-1-01	Provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce podle daných pravidel a postupů.	technické informace, náčrt, návody a výkresy	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Enviromentální výchova	řešení problému	
9.	6.	TVR	ČSP-9-2-01	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu daný model	3D model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		pracovní	
9.	6.	TVR	ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci	řád učebny "dílna"	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku-dodržuje technologickou kázeň, zásadyhygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		občanské	
9.	6.	TVR		Poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	způsoby ošetření drobných poranění při práci s technickým nářadím			občanské	
9.	7.	TVR	ČSP-9-2-04	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci	řád učebny "dílna"	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		pracovní	
9.	7.	TVR		Poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	způsoby ošetření drobných poranění při práci s technickým nářadím			občanské	
9.	7.	TVR	VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybere odpovídající techniku pro tvorbu díla s vlastním námětem, vyhodnotí, zda zvolená technika byla vhodná.	barok, romantismus, realismus, krajinomalba, techniky výtvarného vyjádření	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná ho s výsledky ostatních.	Multikulturní výchova	pracovní	
9.	7.	TVR	VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachytí a zobrazí proměnu krajiny v čase.	fotografie krajiny	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru.	Mediální výchova	občanské, digitální	

9.	7.-8.	TVR	ČSP-9-2-03	Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení.	Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení.	jednoduché pracovní operace a postupy	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		řešení problému	
9.	7.-8.	TVR	ČSP-9-1-03	Organizuje a plánuje svoji činnost.	Organizuje a plánuje svoji činnost.	organizace práce, technologické postupy	organizuje svoji pracovní činnost	sociální a personální		
9.	8.		VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Pozná odlišné působení barev, linií a tvarů v díle	popis výtvarného díla	Pojmenovává výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a poznává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.		k učení, digitální	
9.	8.	TVR	VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	umění 20. a 21. století, interpretace	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.		komunikativní	
9.	8.	TVR	ČSP-9-1-04	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	návrh a náčrt výrobku	pracuje sjednoduchoutechnickou dokumentací, orientuje se vpracovních postupech a návodech		k řešení problémů	
9.	8.	TVR	ČSP-9-5-01	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		pracovní	
9.	8.	TVR	ČSP-9-5-02	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	výběr, nákup, skladování potravin, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů vsouladu se zásadami zdravé výživy		k řešení problémů	
9.	8.	TVR	ČSP-9-5-03	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		sociální a personální	
9.	8.	TVR	ČSP-9-5-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech vkuchyni		občanské	
9.	8.	TVR	ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyrobí jednoduché výrobky	techniky práce se základními tech. Materiály	řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů anářadí		pracovní	
9.	9.	TVR	zařazeno navíc, není výstupem RVP ZV	Porovná na příkladech různé interpretace uměleckých děl. Vysvětluje své postoje k nim.	Umí interpretovat umělecké dílo, porovná různé interpretace a vysvětlí své postoje k nim.	umění současnosti i minulosti, interpretace	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Výchva k myšlení v evropských a globálních souvislostech	občanské	
9.	9.	TVR	VV-9-1-07	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vytvoří konceptuální umělecké dílo a následně zjišťuje názor okolí.	koncept			občanské, digitální	
9.	9.	TVR	ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost	techniky práce se základními tech. materiály				

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
8.	6. - 8.	Hv	HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, orientuje se v jednoduchém notovém zápise, osvoji si základní hudební pojmy a výrazy, účastní se aktivně pěveckých, instrumentálních, pohybových a poslechových činností	pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, hlasová cvičení, diatonické postupy v dur a moll, melodická ozvěna (otázka - odpověď), dialog, zpěv písní lidových a umělých, kánon, orientace v notovém záznamu melodie, reflexe vokálního projevu, intonace, reprodukce tónů, melodií, nácvik písní v oblasti moderní populární hudby, rozvoj hudebního sluchu	doprovází písně pomocí ostinata	Z - vnímání evropské hudební kultury; D - časová osa, historické souvislosti, osobnosti hudby světa, Evropy i ČR	sociální a personální, pracovní, digitální	
8.	6. - 8.	Hv	HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, hlasová cvičení, diatonické postupy v dur a moll, melodická ozvěna (otázka - odpověď), dialog, zpěv písní lidových a umělých, kánon, orientace v notovém záznamu melodie, reflexe vokálního projevu, intonace, reprodukce tónů, melodií, nácvik písní v oblasti moderní populární hudby, rozvoj hudebního sluchu	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita - hudba jako prostředek komunikace	komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální	
8.	6. - 8.	Hv	HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace	reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, orientuje se v zápise písní a skladeb, dodržuje hlasovou hygienu	rytmické ozvěny, rytmický dialog, rytmické hádanky, hra z jednoduché psrtitury, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů, kláves, nástrojová improvizace, nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodů	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	OSV - psychohygiena - umění jako prostředek komunikace; Tv - koordinace pohybů	pracovní, komunikativní	
8.	6. - 8.	Hv		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů ažánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rytmické ozvěny, rytmický dialog, rytmické hádanky, hra z jednoduché psrtitury, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů, kláves, nástrojová improvizace, nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodů			komunikativní	není výstupem RVP ZV, zařazeno navíc
8.	6. - 8.	Hv	HV-9-1-04	rozpozná některé ztanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků kposlouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchoi pohybovou vazbu, pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, reprodukuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách	taktování, taneční kroky - polka, valčík, menuet, mazurka, latinskoamerické, vlastní pohybové ztvárnění, tance, pantomima, dramatizace písní, hra na tělo, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové hry		Tv - hudebně - pohybové činnosti, orientace v prostoru	občanské, sociální a personální, digitální	

8.	6. - 8.	Hv	HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby	orientuje se v proudu znějící hudby jako k logicky utvářenému celku, chápe funkci jednotlivých hudebních žánrů a stylů vzhledem k životu jedince a společnosti a zařadí k jednotlivým hudebním slohům hudební skladatele a jejich skladby, slovně charakterizuje slyšenou hudbu,	lidová píseň a její druhy, písňové formy a hudební formy napříč hudebními žánry, hudební seskupení, hudební nástroje, symfonický orchestr, hudebně výrazové prostředky, homofonie a polyfonie, duchovní a světská hudba, analýza hudebních skladeb, hudební díla a jejich autoři - přehled vývoje hudby na našem území, hudební díla a jejich autoři - přehled vývoje světové hudby, hudební styly a žánry moderní populární hudby	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		komunikativní, k řešení problémů	
8.	6. - 8.	Hv	HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, charakterizuje pojem opera, opereta, muzikál	lidová píseň a její druhy, písňové formy a hudební formy napříč hudebními žánry, hudební seskupení, hudební nástroje, symfonický orchestr, hudebně výrazové prostředky, homofonie a polyfonie, duchovní a světská hudba, analýza hudebních skladeb, hudební díla a jejich autoři - přehled vývoje hudby na našem území, hudební díla a jejich autoři - přehled vývoje světové hudby, hudební styly a žánry moderní populární hudby	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Vv - ilustrace na základě poslouchané hudby	k učení, komunikativní	
8.	6. - 8.	Hv	HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	ilustrace na základě poslouchané hudby, zhudebnění básně		Vv - barva barev a barva tónů, Čj - rytmičtá slova, básní	komunikativní, občanské, sociální a personální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	OSV	občanské, řešení problému, digitální	
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	OSV	sociální a personální	
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	OSV	občanské, učení, digitální	
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; podnikání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	OSV	komunikace, řešení problému, občanské, digitální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně využívá pohyb pro zdraví, a zároveň užívá klasické pohybové aktivity a aplikuje je v každodenním režimu	důležitost pohybu pro naše zdraví/tělo a pohyb rekreační a výkonnostní sport	aktivně využívá pohyb pro zdraví užívá klasické pohybové aktivity a aplikuje je v každodenním režimu	OSV/Science/SciS	komunikativní, občanské, personální a sociální	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech/popíše význam pohybové přípravy a rozliší odpočinek v kombinaci s fyzickou zátěží	týmové hry/individuální hry/pohybové dovednosti/pohybové schopnosti a dovednosti/odpočinek/regenerace/fyzická zátěž	popíše význam pohybové přípravy a rozliší odpočinek v kombinaci s fyzickou zátěží	OSV/Science/SciS/digitální kompetence	k učení, k řešení problémů	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	své tělo vhodně připraví na zátěž a po zátěži dostane své tělo opět do klidu	statický a dynamický strečink	své tělo vhodně připraví na zátěž a po zátěži dostane své tělo opět do klidu	OSV/Science/OSV/Svět práce	pracovní, k řešení problémů, digitální	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	užívá znalosti pravidel etického chování v prostorách hodin TV slučitelné se zdravím a pohybovou aktivitou/užívá znalosti první pomoci, hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	základy BOZ/ etické chování v prostorách i mimo areál školy/hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech/první pomoc při TV a sportu	užívá znalosti pravidel etického chování v prostorách hodin TV slučitelné se zdravím a pohybovou aktivitou	OSV/Science/SciS	pracovní, komunikativní, občanské, personální a sociální, k řešení problémů	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	užívá znalosti pravidel etického chování v prostorách hodin TV slučitelné se zdravím a pohybovou aktivitou/užívá znalosti první pomoci, hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	základy BOZ/ etické chování v prostorách i mimo areál školy/hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech/první pomoc při TV a sportu	užívá znalosti první pomoci, hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	OSV/Science/SciS	pracovní, k učení, digitální	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	týmové hry/individuální hry/pohybové dovednosti	tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	OSV/Science/SciS	komunikativní, občanské, personální a sociální, digitální	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provede pohybové testy, eviduje je a vyhodnotí kvalitně provede pohybovou činnost a spolupracuje ve skupinových cvičeních	pohybové testy/běžecské disciplíny sportovní terminologie aplikovaná ve sportovní činnosti/cvičení ve skupinách	kvalitně provede pohybovou činnost spolupracuje ve skupinových cvičeních	OSV/SciS/Svět práce/Science OSV/SciS/Svět práce/Science	k učení, personální a sociální, komunikativní, k řešení problémů	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví a terminologii užívané v hodinách TV	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností/smluvené povely, signály, gesta, značky/ základy grafického zápisu pohybu/ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	používá sportovní terminologii odpovídající znalostem TV žáků 2. stupně	SciS/OSV/Český jazyk/Anglický jazyk	k učení, k řešení problémů	

6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	užívá znalosti o historii sportu i současného sportovního dění, a zároveň rozpozná hlavní myšlenku a hodnoty olympismu	historie sportu/sportovní aktuality/významní sportovci	užívá znalosti o historii sportovní kultury i současného sportovního dění.	OSV/Dějiny/SciS	k učení, občanské, komunikativní, personální a sociální, digitální	
						olympismus	rozpozná hlavní myšlenku a hodnoty olympismu	OSV/Dějiny/SciS		
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže komunikovat nejen v týmu, ale i ve sportovní oblasti a má povědomí o taktické přípravě	spolupráce v týmových hrách/taktická příprava	komunikuje v týmových hrách/rozpozná taktiku a zhodnotí její důležitost	OSV/SciS/Svět práce	personální a sociální	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-3-04	rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozpozná práva a povinnosti jednotlivých sportovních rolí a odhadne jejich kompetence	role ve sportu/práva a povinnosti rolí/ vztahové vazby mezi rolemi	rozpozná práva a povinnosti jednotlivých sportovních rolí a odhadne jejich kompetence	OSV/SciS/Svět práce	občanské, komunikativní, personální a sociální	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	provede pohybové testy, eviduje je a vyhodnotí	pohybové testy/běžecské disciplíny	provede pohybové testy, eviduje je a vyhodnotí		k učení, digitální	
6.-9.	6.-9.	TV	TV-9-3-06	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	soutěžní systémy a jejich využití/management akce	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	OSV/Science/SciS	k učení, občanské, pracovní, digitální	
6.-9.	6.-9.	TV		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost	ovládá a využívá digitální zařízení, aplikace a služby	cvičení přes mobilní aplikace/videoanalýzy/sportster/trenažéry/Microsoft office (správa dat)/sociální sítě (sdílení dat)/olympijské přenosy	ovládá a využívá digitální zařízení, aplikace a služby	IKT/SciS/Matematika /OSV	občanské, digitální, pracovní, k učení	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6. - 9.	SpoS	TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně využívá pohyb pro zdraví, a zároveň užívá klasické pohybové aktivity a aplikuje je v každodenním režimu	důležitost pohybu pro naše zdraví/tělo a pohyb rekreační a výkonnostní sport	aktivně využívá pohyb pro zdraví užívá klasické pohybové aktivity a aplikuje je v každodenním režimu	OSV/Science/SS	komunikativní, občanské, personální a sociální	
9.	6. - 9.	SpoS	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	popíše význam pohybové přípravy a rozliší odpočinek v kombinaci s fyzickou zátěží	pohybové schopnosti a dovednosti/odpočinek/regenerace/fyzická zátěž	popíše význam pohybové přípravy a rozliší odpočinek v kombinaci s fyzickou zátěží	OSV/Science/SS	k učení, k řešení problémů	
9.	6.- 9.	SpoS	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získá teoretické i praktické znalosti v široké škále pohybových her a na základě znalosti individuálních předpokladů odhadne vhodnost sportovní aktivity	sporty individuální a skupinové/pohybové hry/sportovní hřiště pojmy schopnosti a dovednost/psychologie/seberozvoj/mentální příprava využití svých předpokladů v pohybových aktivitách/aktivní zapojení do pohybových her/pozice v různých sportech	rozpozná teorie a pravidla různých sportovních a pohybových her rozezná pojmy schopnosti a dovednosti na základě svých individuálních předpokladů využívá své individuální předpoklady v různých sportech	OSV/TV/Tvorba	pracovní, k řešení problémů pracovní, komunikativní, občanské, personální a sociální, k řešení problémů pracovní, k učení	
9.	6. - 9.	SpoS	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	kvalitně a vědomě provede daný pohyb a ukáže pohybovou činnost, v lehké míře dokáže i pohyb naučit	pohybová terminologie s uvedením do praxe cvičení ve dvojicích/dopomoc/korektury /kruhové tréninky	kvalitně provede a ukáže své pohybové činnosti spolupracuje ve skupinových cvičeních	TV/Science	komunikativní, občanské, personální a sociální k učení, personální a sociální, komunikativní, k řešení problémů	
9.	6. - 9.	SpoS	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže komunikovat nejen v týmu, ale i ve sportovní oblasti a má povědomí o taktické přípravě	spolupráce v týmových hrách/fair play/olympismus taktická příprava/technická příprava/práce v týmu	komunikuje v týmových hrách rozpozná taktiku a zhodnotí její důležitost	OSV/TV/Svět práce	k učení, k řešení problémů	
9.	6. - 9.	SpoS	TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozpozná práva a povinnosti jednotlivých sportovních rolí a odhadne jejich kompetence	role ve sportu/práva a povinnosti rolí/ vztahové vazby mezi rolemi	rozpozná práva a povinnosti jednotlivých sportovních rolí a odhadne jejich kompetence	OSV/TV/Svět práce	k učení, občanské, komunikativní, personální a sociální	
9.	6. - 9.	SpoS	TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže a v týmu zorganizuje sportovní akci	sotěžní systémy a jejich využití/time management management akce (příprava, plán, organizace, bezpečnost, sponzoring, personální zajištění, materiální zajištění, time management, krizový management ...)	rozpozná typy sotěžních systémů a aplikuje je na daný sport pomůže při organizaci různých soutěží, turnajů, závodů a jiných akcí	OSV/Svět práce/matematica/TV	občanské, komunikativní, pracovní, sociální a personální, digitální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	FIE	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy,			sociální a personální, komunikativní, pracovní	
9.	6.	FIE	VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance, respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	tolerance, názor, různé myšlení a chování, originalita osobnosti			občanská, komunikativní, digitální	
9.	6.	FIE	VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	formuluje své nejbližší plány		sociální a personální, pracovní, k učení	
9.	6.	FIE	Průřezové téma OSV - komunikace	komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální sdělování, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů	rozvíjí své komunikační dovednosti	komunikace, naslouchání, dialog, konflikt			komunikativní, sociální a personální	
9.	6.	FIE	Průřezové téma OSV - poznávání lidí	poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	podílí se na poznání ve skupině	tolerance, odlišnost, poznávání			občanská, komunikativní, digitální	
9.	6.	FIE	Průřezové téma OSV - mezilidské vztahy	mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny	v mezilidských vztazích uplatňuje empatii, respektuje pohled druhého	empatie, respekt, vztahy ve skupině			komunikativní, sociální a personální	
9.	6.	FIE	Průřezové téma OSV - sebezpoznání a sebezpojetí	sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení;	poznává sám sebe prostřednictvím svého já i druhých	sebezpoznání, sebezpojetí			k učení, pracovní, digitální, sociální a personální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezi předmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	Mediální seminář	-	výstup nezařazen v RVP ZV	získá poznatky z teorie médií a pochopí, jak média fungují	Vnímání autora mediálního sdělení a celého procesu komunikace: KDO dělá CO, PROČ a JAK		MV	komunikativní, k učení	
9.	6.	Mediální seminář	VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejnost	Kritické přijímání a analýza mediálních sdělení		MV	komunikativní, digitální	
9.	6.	Mediální seminář	-	výstup nezařazen v RVP ZV	rozumí pojmu cílová skupina a její důležitosti v marketingu	Marketingové a reklamní techniky		MV	občanské, digitální	
9.	6.	Mediální seminář	-	výstup nezařazen v RVP ZV	rozezná typy mediálního obsahu a jejich záměr a působení na diváka	Infotainment, využití médií k vlastnímu prospěchu		MV	občanské, sociální a personální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	SPoZ	P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vyjmenuje rozdíly mezi hospodářskými/domácími zvířaty a divokou zvěří. Dodržuje bezpečné chování ve styku se zvířaty.	péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	science	pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	SPoZ	P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	stavba a funkce jednotlivých částí těla	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	science	komunikativní, digitální, k učení	
9.	6.	SPoZ	ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše a prakticky uplatní znalost péče o domácí a drobná hospodářská zvířata.	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		pracovní, k řešení problému	
9.	6.	SPoZ	ČSP-9-3-05	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady chovu jednotlivých druhů zvířat, poskytne 1 pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.	hygiena a bezpečnost chovu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty		sociální a personální, pracovní, k řešení problémů	